Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №2 имени В.А. Орлова

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ №2им. В.А. Орлова
Протокол № 1
от «29» августа 2014 г.

ПРИНЯТА
Советом Учреждения

МОУ СОШ №2им. В.А. Орлова
Протокол № 1
от «29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова
№ 87
от «29» августа 2014 г.

_____ С.Н. Михайлова

Ламзина Ольга Ивановна

Подписан: Ламзина Ольга Ивановна
DN: O=МОУ СОШ №2 им. В.А.Орлова, CN=Ламзина Ольга Ивановна, E=school2petrovskzab@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Петровск-Забайкальский
Дата: 2021.03.15 16:18:40+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова

**Г. Петровск-Забайкальский, 2014 г.**

# Содержание


| наименование | страницы |
|---|---|
| **Общие положения** | 5 |
| **1. Целевой раздел** | |
| **1.1. Пояснительная записка** | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 32 |
| **2. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Междисциплинарная учебная программа «Формирование универсальных учебных действий» | 54 |
| 2.2. Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» | 69 |
| 2.3. Междисциплинарная учебная программа «Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся» | 82 |
| 2.4. Междисциплинарная учебная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» | 86 |
| 2.5. Программы отдельных учебных предметов и курсов (информатика) | |
| 2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 97 |
| 2.7. Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса | 139 |
| **3. Организационный раздел** | |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 153 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | |
| 3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования | 161 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 173 |
| 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования | 175 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 185 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 191 |
| 3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО | 199 |
| | |

## Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 имени В.А. Орлова (далее - Образовательная программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - Стандарт), требованиями к структуре основной образовательной программы образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа составлена с учётом типа и вида образовательного учреждения, преемственности с основной образовательной программой начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

**учащихся:**

· в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня достижений, в получении знаний, умений, компетенций, которые позволят быть успешным в динамично развивающемся обществе;

· в обеспечении оптимального уровня образованности, ориентированного на практические навыки и фундаментальные умения, способность решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт, развитые проектно-исследовательские умения;

· в развитии коммуникативных умений, умения работать с различными источниками информации, способности находить, критически оценивать и использовать информацию; умения проявить лидерские качества.

**родителей (семьи)**:

· в формировании в детях качеств конкурентоспособного гражданина и создание возможности реализоваться им в современной жизни в соответствии с индивидуальными наклонностями и способностями;

· в педагогической поддержке со стороны специалистов школы в воспитании и обучении детей.

**общества и государства**:

· в формировании личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения, и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

· Формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями (вместо доминирования ЗУНов);

· Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (вместо изолированного изучения содержания в рамках учебных предметов);

· Целенаправленная организация и планомерное формирование, создание индивидуальных образовательных траекторий (вместо стихийной учебной деятельности ученика);

· Признание решающей роли учебного сотрудничества (вместо доминирования индивидуальной формы усвоения знаний).

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее Программа) муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №2 имени В.А. Орлова (далее СОШ №2) разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель Программы** — создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

**Задачи:**

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.
2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.
3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
4. Развитие у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
5. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

СОШ №2 расположена в районе железнодорожного вокзала станции Петровский Завод, со слабо развитой культурной сферой. На нашей территории находятся лишь железнодорожные предприятия и один филиал городской библиотеки. В школе имеется свой краеведческий музей с накопленным большим исследовательским материалом. Эти показатели ориентируют школу стать учреждением, компенсирующим недостаток культурной сферы.

В настоящее время школа сохраняет свой высокий статус в образовательном пространстве города. Это проявляется в том, что школа является четвертой по наполняемости в городе, притом, что соседние школы имеют возможность для приема довольно большого количества обучающихся.

Конкурентным преимуществом является то, что в 2012 году в школе построен современный спортивный зал, в 2013 году сделан капитальный ремонт основного здания школы.

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации.

Миссия нашей школы – «Школа научит быть успешным, увидит и оценит успех каждого ученика». Мы стремимся к созданию такой среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных *действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

— с *формированием* у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением* коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением* формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка* (11—13 лет, 5—7 классы) — *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства *взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

*Второй этап подросткового развития* (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

— бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность

формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Основными принципами построения программы являются:**

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. УМК учебных предметов 5-9 классов продолжают линию системы развивающего обучения **Л.В.Занкова** и представлены в образовательных программах учебных предметов.

Главные **принципы концептуальной основы системы Л.В. Занкова:**

- оптимальное общее развитие ребёнка;
- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение и развитие всех детей. в том числе и слабых;
- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- прохождение материала быстрым темпом

Принципы и УМК системы Л.В. Занкова интегрируются на четырёх основных типических процессах:

- процессуальности;
- колизийности (обязательно в заданиях ребёнок должен «запнуться». т.е. испытать трудность;
- вариативности;
- многогранности приёмов и методов обучения.

Проанализировав принципы, типические процессы и УМК системы Л.В. Занкова, мы отмечаем, что в основной школе дети могут учиться, используя в учебном процессе все линии УМК, рекомендованные и допущенные Федеральным списком учебников.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФКГОС ООО.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который наиболее эффективно обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования

и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учит индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого учащегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей

с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;

- образ выпускника школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***

Планируемые результаты:

· обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы;

· являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), учебно-методической литературы, а также системы оценки качества освоения обучающимися Образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — **личностных, метапредметных и предметных** — устанавливает и описывает классы ***учебно-познавательных* и *учебно-практических задач***, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения ***системой учебных действий*** (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:**

1)учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

· *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

· *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

· *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку навыка самостоятельного** приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на **формирование и оценку навыка разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или ≪устранения неполадок≫ и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает общие цели образования средствами различных предметов:

· формирование ценностно-смысловых установок,

· развитие интереса,

· целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках

≪Выпускник научится≫ и ≪Выпускник получит возможность научиться≫. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку ≪Выпускник научится≫ характеризуют уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемый от выпускников. Данный блок включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые должны быть освоены всеми обучающихся. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку ≪Выпускник научится≫, **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня и на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *≪Выпускник получит возможность научиться≫* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. В педагогической практике оценка достижения планируемых результатов этого блока чаще всего проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, участия в различных конкурсах и олимпиадах, а полученные результаты фиксируются в портфолио обучающегося. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока ≪Выпускник получит возможность научиться≫, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Использование подобной структуры представления планируемых результатов ориентирует

учителя на использование технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

· четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** - ≪Формирование универсальных учебных действий≫, ≪Формирование ИКТ-компетентности обучающихся≫, ≪Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности≫ и ≪Основы смыслового чтения и работа с текстом≫;

· ***учебных программ по всем предметам*** — ≪Русский язык≫, ≪Литература≫, ≪Иностранный ≫, ≪История России. Всеобщая история≫, ≪Обществознание≫, ≪География≫, ≪Математика≫, ≪Алгебра≫, ≪Геометрия≫, ≪Информатика≫, ≪Физика≫, ≪Биология≫, ≪Химия≫, ≪Изобразительное искусство≫, ≪Музыка≫, ≪Технология≫, ≪Физическая культура≫ и ≪Основы безопасности жизнедеятельности≫.

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого- педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально- логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектно-исследовательской деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску и осуществлению нестандартных решений.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет формироваться *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего работника.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь

согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий иопераций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме,

сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая

толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на уровне внешней коммуникации, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,*

*ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*• построению жизненных планов во временной перспективе;*

*• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно*

*учитывать условия и средства их достижения;*

*• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее*

*эффективный способ;*

*• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме*

*осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на*

*достижение поставленных целей;*

*• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению*

*учебных и познавательных задач;*

*• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и

делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• основам рефлексивного чтения;*

*• ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*• организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать мультипликационные фильмы;*

*• создавать виртуальные модели.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами*

*доставки;*

*• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

*• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

*• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать и заполнять различные определители;*

*• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной*

*деятельности.*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение ≪хорошей гипотезы≫, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,*

*получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Портрет выпускника основной школы

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определен «портрет» выпускника основной школы как ученика:

### Личностные УУД, ориентированные на базовые национальные ценности

<u>Патриотизм, гражданственность, человечество</u>

- Любящий свой край и своё Отечество, малую Родину, школу;
- Уважающий свой народ;
- Обладающий чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Активный и ответственный член российского общества, уважающий закон и правопорядок, осознающий и принимающий ценности гражданского общества, человечества;
- Толерантный, гуманный.
-

<u>Социальная солидарность</u>

- Усвоивший нравственные ценности: любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь и честность, достоинство, совесть, долг
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов
-

<u>Семья, здоровье</u>

- Осознающий свои обязанности перед семьёй;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Труд и творчество

- Осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Традиционные российские религии, искусство и литература

- Осознающий различные формы общественного сознания, искусства, понимающий своё место в поликультурном, многоконфессиональном мире.

Природа, экология

- Бережно относящийся к природе, обладающий экологическим сознанием.
- Добровольно участвующий в акциях по защите окружающей среды

**Регулятивные УУД**

- Владеющий навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- Способный самостоятельно оценить результаты своей деятельности, умеющий вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, умеющий преодолеть препятствий при неудачах;

**Познавательные УУД**

- Умеющий отбирать, сопоставлять, обобщать информацию полученную и различных источников;
- Владеющий основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
- Способный поставить и сформулировать проблемы, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого, проектного и поискового характера;

- Владеющий навыками смыслового чтение.
-

**Коммуникативные УУД**

- Умеющий планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, самоконтроль, взаимоконтроль);
- Умеющий с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли и учитывать разные мнения;
- Коммуникабельный, владеющий культурой общения, этическими нормами поведения.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) способствует обеспечению преемственности между начальным и основным общим образованием и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Её основными функциями являются:

· ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

· обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Особенностями системы оценки являются:

· комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);

· использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

· оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

· оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

· сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

· использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки

состояния и тенденций развития системы образования;

· уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений;

· использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

· использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

· использование контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация осуществляется регулярно в соответствии с рабочей программой по предмету.

В образовательном процессе школы используются следующие виды промежуточной аттестации:

· Стартовая (диагностика педагогической готовности);

· Текущая - контроль текущей успеваемости. При этом приоритетными являются не репродуктивные, а продуктивные задания по применению

знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта;

Тематическая и итоговая (годовая) - диагностические работы по предметам учебного плана, направленные на проверку качества усвоения обязательного предметного содержания. В рамках данных работ помимо фиксации индивидуальных предметных результатов проводится анализ степени развития универсальных учебных действий, ориентируясь на индивидуальное развитие обучающихся.

В практике работы школы используются следующие **виды диагностики**:

1. Текущая диагностика – контроль за освоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу.
2. Текущая итоговая промежуточная аттестация – в конце четверти, полугодия, года.
3. Олимпиады по предметам.
4. Промежуточная аттестация 8,10 классов по итогам учебного года

   Переводной экзамен представляет собой форму оценки промежуточных знаний учащихся 8 и 10 классов и является обязательным.

   Учащиеся 10 класса сдают 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и один предмет по выбору; учащиеся 8 класса сдают 1 обязательный предмет (определяется решением педагогического совета) и 1 предмет по выбору (из перечня предметов, определенного на заседании педагогического совета)
5. Государственная итоговая аттестация – при окончании основной и полной средней школ.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется

внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Наряду с вышеперечисленными видами промежуточной аттестации способом организации накопительной системы оценки достижений обучающегося является портфолио обучающегося.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков « Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе « Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной учебной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел 2.1.).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в

следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, являясь предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних и внешних мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений в школе проводится в форме, не предоставляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Психолого-педагогические диагностики (5 класс)**

| | Методика | Цель | Оцениваемые УУД |
|---|---|---|---|
| | **Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся** (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Выявление особенностей протекания адаптации и эффективности учебной деятельности | Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные |
| Личностные учебные действия | **Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модернизации Е.И. Даниловой)** | выявление уровня школьной мотивации учащихся | действие смыслообразования (интерес, мотивация) |
| | **Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан** | выявление сформированности самооценки школьника. | действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе |
| | **Методика КТО Я? (модификация методики Куна)** | выявление сформированности Я-концепции и СО. | действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. |
| | **Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик».** | выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности | личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. |
| | **Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)** | выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности. | личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. |
| | **Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)** | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. | действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. |
| | **Моральная дилемма «После уроков» ( норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)** | : выявление усвоения нормы взаимопомощи. | действия нравственно-этического оценивания - |
| | **Анкета «Оцени поступок»** | выявление степени | выделение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)** | дифференциации конвенциональных и моральных норм | морального содержания действий и ситуаций. |
| Познавательные учебные действия | **1. Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.** | Выявление степени интеллектуальной готовности к переходу в среднее звено школы | Логические и общеучебные познавательные действия |
| Уровень воспитанности, нравственная развитость | **1.Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.Мониторинг результатов» Авторы А.А.Логинова, А.Я.Данилюк.**<br><br>**2. Карта воспитанности младшего школьника** | Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности( оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования) | |

| **Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Оцениваемые личностные УУД** | **Методики** | **возраст** | **обоснование** | |
| • ***личностное***, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;<br>• ***смыслообразование***, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;<br>• ***нравственно-этическая ориентация***, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор | 1. Методика диагностики типа школьной мотивации | 7,9 класс | Позволяет ыявить преобладающий тип мотивации учащегося, т.е. тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
| | 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | 7,9 класс | Позволяет выявить уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению в целом | |
| | 3. Исследование автономности-зависимости личности в учебной деятельности (Прыгни Г.С 1984) | 7,9 класс | Позволяет определить в комплексе развитие таких качеств, проявляющихся в учебной деятельности, как настойчивость, целеустремлённость, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы | |
| | 4. Сформированность профессиональных интересов<br>✓ Дифференциально-диагностический опросник<br>✓ Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)<br>✓ Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) | 9 класс | Методики позволяют выявить уровень сформированности профессиональных склонностей, интересов. | |
| | 5. Исследование самооценки учащихся | 7,9 класс | Позволяет выявить уровень самооценки учащегося. Сформированность «Я-концепции», представление человека о себе, своих достижениях, своих способностях. | |
| | 6. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В Синевский, В.А. Федорошин) | 7,9 класс | Помогает определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей. Потребности в общении, инициативность в общение, способность заводить друзей, находить общий язык с незнакомыми людьми и в незнакомой компании, способность принять решение в трудной ситуации.<br>**Опирается на следующий критерий развития личности**. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; В нашей модели отражает критерий СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ | |
| | 7. Измерение мотивации достижения с помощью теста-опросника А. Мехрабиена | 9 класс | Опросник предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. | |
| | 8. Экспересс-опросник «Индекс толерантности» | 9 класс | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; В нашей модели относится к критерию СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ и ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ |
| | 9. Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиен, Н. Эпштейна (адаптирован Ю.М. Орловым, Ю.Н. Емельяновым) | 9 класс | Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна её полная самореализация. Развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущих признаков. |
| | 10. Социометрическое исследование | 5,7,9 класс | Позволяет определить статус учащегося в классном коллективе (лидера, принимаемого, отвергаемого и т.д.) |

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» междисциплинарной учебной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел 2.1.), а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

· способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

· способность к сотрудничеству и коммуникации;

· способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

· способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

· способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе:

· стартовой диагностики;

· текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

· промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

· текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению

систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

· выполнения и защиты индивидуального проекта;

· участия в различных конкурсах, олимпиадах.

<table>
<tr><td rowspan="2">Компоненты системы оценки</td><td colspan="3">Вид оценки</td></tr>
<tr><td>Текущая</td><td>Промежуточная</td><td>Итоговая</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Цель</td><td colspan="3">Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией» и междисциплинарная программа по формированию ИКТ компетентности</td></tr>
<tr><td>- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;</td><td colspan="2">оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;</td></tr>
<tr><td colspan="3">- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.</td></tr>
<tr><td>Объект</td><td>Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД</td><td>Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД</td><td>Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД</td></tr>
<tr><td>Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)</td><td>Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).</td><td>Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)</td><td>Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Технологии, методики, методы, приемы</td><td colspan="3">Наблюдение, задания на уроках.<br>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).<br>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).<br>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).<br>«Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).<br>«Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая).<br>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.<br>Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).<br>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД).<br>Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.</td></tr>
<tr><td colspan="3">- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД;<br>- рефлексивные сочинения.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Инструментарий | 1.Комплексные задания на межпредметной основе.<br>2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.<br>3. Защита итогового индивидуального проекта. | |
| КИМы | - задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов); | |
| | | - тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов. |
| *Критерии* | - планируемые метапредметные результаты (в ООП ООО) | |
| *Шкала и вид отметки* | Оценка метапредметных результатов достигается путем использованием выделенных критериев развития школьников данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка.<br>**Оценка уровня**:<br>**Низкий уровень** (2-2,5 баллов) – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.<br>**Средний** (2,6 – 3,5 балла) – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.<br>**Выше среднего** (3,6 – 4,5 балла) – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.<br>**Высокий** (4,6 – 5 баллов) – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.<br>- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики). | |
| *Формы фиксации* | - листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД заполняет каждый учитель предметник два раза в год (стартовая и итоговая). Графы данных таблиц могут меняться учителем предметником в соответствии с рабочей программа и особенностями предмета.<br>- Оценка проектной деятельности по предмету (один раз в год ).<br>- Метопредметные результаты (итоговая по предмету . В данную таблицу вносятся итоговые баллы метапредметные результаты и баллы за проект.<br>- Сводная ведомость метопредметных реультатов<br>- Уровень сформированности метапредметных результатов<br>- портфолио ученика;<br>- дневник ученика;<br>- электронный журнал учителя;<br>- Рабочий журнал по системе оценивания образовательных результатов,<br>- Портфолио класса (кл.рук.) | |

# Формы фиксации метапредметных результатов

## 1. Коммуникативные универсальные учебные действия – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

| № | Фамилии, имя ребенка | Общение и взаимодействие с партнерами | | | | | | | | Работа в группе | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ученику | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс | Умение выражать свои мысли | | Аргументирование своей позиции | | Умение задавать вопрос | | Вступать в диалог | | Устанавливать рабочие отношения | | Выстраивать продуктивное взаимодействие | | Бесконфликтная совместная работа | | Разрешение конфликтных ситуаций | | | |
| | | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | балл | уров |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по классу (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 2.Познавательные универсальные действия.

| № | Фамилии, имя ребенка | Компоненты исследовательских действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ученику | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс | Умение видеть проблему | | Умение ставить вопросы | | Умение выдвигать гипотезы | | Умение структурировать тексты | | Давать определение понятиям | | Делать выводы и умозаключения | | Умение классифицировать | | Планирование исследовательской работы | | Поиск решения проблемы | | Представление результатов | | Оформление результатов деятельности | | Обсуждение и оценка результатов | | | |
| | | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | Сред. балл | уровень |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия

| № | Фамилии, имя ребенка | Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе | | | | | | | | Развитие регуляции учебной деятельности | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ученику | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс _____ ____ | Количество целей для каждой из из сфер | | Содержание цели | | Конкретность цели | | Временная перспектива (временной | | Ценностный опыт | | Опыт рефлексии | | Опыт привычной активизации | | Операционный опыт | | Опыт сотрудничества | | | |
| | | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | Ср. балл | уровень |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по классу (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Отслеживаемые УУД педагоги выбирают самостоятельно в соответствии со своими рабочими программами.

4. Оценочный лист проектной работы учащегося (составлен с учетом ПООП ОУ. ФГОС, 2011)

ФИ учащегося _____

Класс _____

Предмет _____

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 | |
| | Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2 | |
| | Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. | 3 | |
| Знание предмета | Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 | |
| | Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. | 2 | |
| | Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 | |
| Регулятивные действия | Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | | |
| | Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | 2 | |
| | Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | 3 | |
| Коммуникация | Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | 1 | |
| | Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. | 2 | |
| | Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. | 3 | |
| Итого | | 4-12 | |

| **Критерии выставления отметки** | | | | **Итоговая отметка** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 4-6 | 7-9 | 10-12 | | |
| **Отметка, уровень (итоговые баллы)** | Удовлетворительно Средний (2,6 – 3,5 балла) | Хорошо Выше среднего (3,5 – 4,5 балла) | Отлично Высокий (4,6 – 5 баллов) | | |
| | | | | Подпись учителя | |

## 5. Оценка проектной деятельности по предмету (сводная таблица)

| № | ФИО учащегося | Тема проекта | итог | |
|---|---|---|---|---|
| | | | баллы | уровень |
| 1 | | | | |

## 6. Метапредметные результаты (итоговая по предмету)

| № | Ф.И. учащегося | РУУД | ПУУД | КУУД | Проектная деятельность по предмету | Итоговый балл | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |

## 7. Сводная ведомость метапредметных результатов класс _____

| № | Ф.И. Учащегося | предметы | | | | | | Итог.балл | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | |

## 8. Уровень сформированности метапредметных результатов класс __

| № | ФИ учащегося | Метапредметные результаты | Результаты психолого-педагогической оценки (психолог) | Результаты проектной деятельности (9 класс) | Результаты комплексной контрольной работы | Итоговая оценка | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | балл | уровень |
| 1 | | | | | | | |

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,коммуникативных) действий.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

| Компоненты системы оценки | Вид оценки | | |
|---|---|---|---|
| | Текущая | Промежуточная | Итоговая |
| Цель | - анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | - оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;<br>- выявление соответствия уровня сформирован-ности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам | |
| | | освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за четверть, полугодие, год. |
| Объекты | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предмет-ному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | содержанию. |
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| Технологии, методики, методы, приемы | «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).<br>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).<br>Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой<br>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. | | |
| | - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;<br>- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; (для учителя русского яыка и литературы)<br>- тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;<br>- рефлексивные сочинения. | | |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. | | |
| КИМы | - задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); | | |
| Критерии | - планируемые предметные результаты | | |
| Шкала и вид отметки | - определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки);<br>- принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.<br>**Оценка уровня**:<br>Низкий уровень (2-2,5 баллов) – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.<br>Средний (2,6 – 3,5 балла) – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.<br>Выше среднего (3,6 – 4,5 балла) – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.<br>Высокий (4,6 – 5 баллов) – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания. | | |
| *Формы фиксации* | Ведомость №1 по предмету заполняется учителями предметниками в течении года<br>Сводная ведомость предметных результатов заполняется классным руководителем в конце учебного года на основании ведомостей №1.<br>Оценка ИКТ-компетентности, смыслового чтения, таблицы умножения<br><br>Листы индивидуальных достижений.<br>Таблицы требований к результатам. | | |

| | |
|---|---|
| | Рабочие тетради.<br>Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.<br>Дневники обучающихся.<br>Портфолио «Мои достижения».<br><br>Журнал учителя.<br>Электронное журнал учителя.<br>Мониторинг по предмету |

## Формы фиксации предметных УУД

### 1. Ведомость №1 по _____(предмет) за _____уч.год

| № | Ф.И. ученика | Мониторинг (к.работа) | | Отметки за тематические к.р. (темы) | | | | Оценка за четверть | | | | Отметка выборочно за мини-проекты, прак, твор, лаб. Р. | | Итоговая оценка | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Старт. | Итог. | | | | | I | II | III | IV | | | Ср. балл | уровень |

### 2. Сводная ведомость предметных результатов (Класс _____)

| № | Ф.И. учащегося | предметы | | | | | | Итоговая оценка | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Ср.балл | уровень |
| 1 | | | | | | | | | |

### 3. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся (учитель информатики) Класс_____

| № | Ф.И. учащегося | Стартовая комплексная работа по ИКТ | Итоговая комплексная работа по ИКТ | Итоговый балл | уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| | | | | | |

### 4. Оценка уровеня сформированности смыслового чтения (учитель русского языка и литературы _____) Класс_____

| № | Ф.И. учащегося | Текст 1 (стартовый) | Текст 2 (итоговый) | Итоговый балл | уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |

**5. Оценка уровеня освоения таблицы умножения (5-6 класс)**
**(учитель математики _____) Класс_____**

| № | Ф.И. учащегося | зачет 1 (стартовый) | зачет 2 (итоговый) | Итоговый балл | уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |

Оценка динамики формирования предметных результатов и анализ данных о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в школе осуществляется с учетом уровней усвоения учебного материала:

· репродуктивный уровень - воспроизведение по образцу, по инструкции;

· продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Образовательные достижения обучающихся определяются с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений - важнейший показатель эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает в себя:

| **Планируемые результаты** | **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
|---|---|---|---|
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.<br>2. Сформированность самооценки.<br>3. Сформированность внутренней позиции обучающего.<br>4.Ценностно-смысловые установки обучающихся | В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. | 1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мета-предметные | 1.Учебные исследования.<br>2. Учебные проекты,<br>3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | 1.Комплексные работы на межпредметной основе. | 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом,<br>2. Защита итогового индивидуального проекта. |
| Предметные | 1. Устный опрос.<br>2. Письменная или самостоятельная работа.<br>3. Диктанты<br>4. Контрольное списывание.<br>5. Тестовые задания.<br>6. Графическая работа.<br>7. Изложение.<br>8. Доклад.<br>9. Творческая работа. | 1.Тематические работы по всем предметам.<br>2. Тест.<br>3. Зачёт. | 1. Диагностическая контрольная работа.<br>2. Диктанты.<br>3. Изложение.<br>4. Контроль смыслового чтения.<br>5. Тест.<br>6. Контрольная работа.<br>7. Зачет |

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (элективные курсы по выбору, факультативы).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в таблицах результатов, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио обучающегося ступени основного общего

образования, так как:

· портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений обучающегося;

· портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях;

· портфолио включает в себя результаты, достигнутые обучающимся не только в учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и т.д.

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе :

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

**Итоговая ведомость. Определение уровня освоения программы ООО и перевода в следующий класс.**

**Класс_____**

| № | Ф.И. | Ср.балл по | Уровень | Оценка | Уровень | Уровень | Защита | Оценка | Итог | уров |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учащегося | предметам | сформированности метапредметных результатов | ИКТ - компетентности учащихся | сформированности смыслового чтения | освоения таблицы умножения 5,6 классы | проект | портфолио | овый балл | ень |

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне**

**образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### 1.3.7. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

· результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

· условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы;

· особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Оценка деятельности школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности посредством участия в деятельности Управляющего совета школы.

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержательный раздел образовательной программы основного образования включает:

2.1. Междисциплинарную учебную программу "Формирование универсальных учебных действий";

2.2. Междисциплинарную учебную программу "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности";

2.3. Междисциплинарную учебную программу "Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования"

2.4. Междисциплинарную учебную программу "Стратегия смыслового чтения и работа с текстом"

2.5. Программы отдельных учебных предметов и курсов (информатика)

2.6. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.7. Программу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

## 2.1. Междисциплинарная учебная программа «Формирование универсальных учебных действий»

### 2.1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с современными требованиями ставит в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Программа «Формирование универсальных учебных действий»** (далее - Программа) на ступени основного общего образования направлена на:

·реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО;

·повышение эффективности образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

Программа является основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), а также программ внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает:

· развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

· формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

· формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных

ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

· повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

· овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности.

### 2.1.2. Цель и задачи Программы.

**Целью** Программы является обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся.

**Задачи:**

· конкретизировать ценностные ориентиры основного общего образования, нацеленные на получение новых образовательных результатов;

· показать связь УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

· охарактеризовать возрастные особенности формирования УУД на ступени основного общего образования.

· охарактеризовать систему условий, форм и методов формирования и оценивания УУД, способов их переноса и применения в жизненных ситуациях.

### 2.1.3. Возрастные особенности формирования УУД. Преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в Программе уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД на ступени основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы ≪учить ученика учиться≫ трансформируется в новую задачу для ступени основного общего образования —≪учить ученика учиться в общении≫

**2.1.4. Ценностные ориентиры при формировании УУД.**

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

· формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

· практическому освоению умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

· развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных УУД** приоритетное внимание уделяется:

· практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

· развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

· практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**2.1.5. Технологии, методы и приемы развития УУД**.

Так же как в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

К образовательным технологиям, методам и приемам деятельностного типа относятся:

· проблемно-диалогическая технология;

· технология оценивания;

· технология продуктивного чтения;

· работа в группах (учебное сотрудничество);

· учебно-исследовательская и проектная деятельность;

· ИКТ-технологии и другие.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности

учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

**Учебное сотрудничество.** На ступени основного общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и с одноклассниками развивается способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном

процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

· направленность на достижение конкретных целей;

· координированное выполнение взаимосвязанных действий;

· ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

· в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

· определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;

· работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;

· понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

На этапе сбора информации при работе над проектом осваиваются следующие познавательные универсальные учебные действия:

· предполагать, какая информация нужна;

·отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Инетернет);

· сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

· организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

· предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

· оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;

· при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Использование в образовательном процессе **жизненных задач,** предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в

учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата.

Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Для развития УУД в основной школе используются, главным образом, задачи следующего содержания:

1. Личностные универсальные учебные действия:

· на личностное самоопределение;

· на развитие Я-концепции;

· на смыслообразование;

· на мотивацию;

· на нравственно-этическое оценивание.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

·на учёт позиции партнёра;

·на передачу информации и отображению предметного содержания;

· тренинги коммуникативных навыков;

· ролевые игры;

· групповые игры.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

· задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

· задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

· задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

· задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

· задачи на смысловое чтение.

4. Регулятивные универсальные учебные действия:

· на планирование;

· на рефлексию;

· на ориентировку в ситуации;

· на прогнозирование;

· на целеполагание;

· на оценивание;

· на принятие решения;

· на самоконтроль;

· на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями

организации их выполнения:

· планирования этапов выполнения работы,
· отслеживания продвижения в выполнении задания,
· соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
· поиска необходимых ресурсов,
· распределения обязанностей,
· контроля качества выполнения работы.

### 2.1.6. Роль учебных предметов в формировании УУД

Формирование универсальных учебных действий в основной школе реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной и во внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| предмет | Личностное развитие | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Формирует основу для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним. Формируется понимание необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры. | Обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Количественное и качественное обогащение словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной письменной и устной речи. | | Освоение системы понятий и правил. Формирование навыка извлечения, преобразования и использования текстовой информации, работы с различными словарями. |
| Литература | Обеспечивает культурную самоидентификацию обучающихся, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа. Формирует индивидуальный эстетический вкус. | Обучает правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. | Освоение алгоритма самостоятельного освоения текста | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | интерпретировать прочитанное. |
| Английский язык | Обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. | Формирует и совершенствует иноязычную коммуникативную компетенцию. | | Освоение системы понятий и правил |
| История | Формирование ценочного, эмоционального отношения к миру.<br>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманизма, демократии, идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур. | | | Формирование целостной научной картины мира и объяснение его с исторической точки зрения.<br>Обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.<br>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. |
| Общество-знание | Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, | | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.<br>Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | правового самосознания, толерантности,приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ. | | | обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |
| География | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. |
| Математика | Понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, как команды единомышленников. | Развитие организационных умений при работе над системой учебных заданий. Обучение самостоятельному формулированию алгоритма действий, понятий. | | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Формирование навыков моделирования. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия). |
| Информатика | | | | Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Формирование умений формализации и структурирования информации. |
| Физика | Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального | | | Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | природопользования | | | экспериментальных исследований. |
| Биология | Формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. | | Обучение работе по плану. | Формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия). |
| Химия | Оценивание роли химии в решении современных экологических проблем, предотвращении техногенных и экологических катастроф. | | Обучение работе по инструкции. | Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. |
| Искусство (ИЗО, музыка) | Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления. | | | |
| Технология | Формирование представлений | | Овладение методами | Формирование умений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. | | учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. | устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач. |
| Физическая культура, ОБЖ | | | Развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях, умение оказать первую помощь пострадавшим, предвидеть возникновение опасных ситуаций. | |

### 2.1.7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Под воспитанием в педагогической системе школы понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с этим подходом воспитательный процесс направлен не на

проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

### 2.1.8. Оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий

Оценка результатов реализации Программы осуществляется на основании данных комплексной диагностики уровня развития УУД обучающихся на начальном и заключительном этапах основной школы, а также результатов промежуточной аттестации в переводных классах, портфолио достижений обучающихся.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач, в следующих формах:

· выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД (компетентносто-ориентированных заданий)

· выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

· выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

## 2.2. Междисциплинарная учебная программа "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"

### 2.2.1. Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Социальный заказ современного общества основывается на практическом применении компетентностного подхода в образовании, основным результатом которого является развитие личности способной самостоятельно решать проблемы в разных видах деятельности на основе использования социального опыта.

Междисциплинарная учебная программа ≪Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности≫ (далее – Программа) разработана в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой "Формирования и развития универсальных учебных действий", преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий на основе культуры исследовательской и проектной деятельности.

Под **учебно – исследовательской деятельностью** понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под **проектной деятельностью учащихся** понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие конечного продукта деятельности.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности меняется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Реализация Программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

· решение проектных задач, разработка и представление минипроектов на уроках;

· подготовка и защита проектов в рамках промежуточной аттестации по

некоторым предметам;

· разработка и представление проектов в рамках факультативных, кружковых занятий;

· представление проектов на различных конференциях и конкурсах;

· работа научного общества учащихся (школьная научно-практическая конференция);

· проведение предметных недель.

Итоговые планируемые результаты освоения данной Программы фиксируется на уровне 5-6 классов (переходный этап) и 7-9 классов (этап самоопределения).

**2.2.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

· определить специфику внедрения учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;

· определить формы организации учебно-исследовательской, проектной деятельности на урочных и внеурочных занятиях;

· определить систему оценивания учебно-исследовательской и проектной работ;

· определить образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной работ.

**2.2.3. Характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельностей**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности являются одним из путей мотивации и повышения эффективности образования и имеют следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Этими видами деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

· практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

·структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

· компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности:

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

### 2.2.4. Направления внедрения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс

В рамках Основной образовательной программы основного общего образования предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

*Первое* – поиск учебного материала в рамках учебных предметов, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

*Второе* – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь идет об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом, а только его эскизом.

*Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета.

*Четвертое* – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания.

**2.2.5. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.**

Процесс проектирования и исследований на протяжении основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение детьми нового практического результата (продукта). Проектная задача носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

***Педагогические эффекты от проектной задачи:***

· задает реальную возможность организации взаимодействия

(сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи;

· учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

· дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей перенос известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

· рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось (не получилось); видеть трудности, ошибки);

· целеполагать (ставить и удерживать цели);

· планировать (составлять план своей деятельности);

· моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

· проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

· вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) являются шагом к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

***На этапе самоопределения*** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников *под руководством учителя*, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Итогом реализации проекта является его *продукт*.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

*1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:*

· анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

· конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

· выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

*2. Выполнение (реализация) проекта:*

· планирование этапов выполнения проекта;

· обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

· собственно реализация проекта.

*3. Подготовка итогового продукта:*

· обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

· сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

· подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

· выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

· ориентацией на получение конкретного результата;

· предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

· относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

· предварительным планированием действий по достижении результата;

· программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

· выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

· получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов;

6) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

### 2.2.6. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий формы организации учебно-исследовательской деятельности на

урочных занятиях могут быть следующими:

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок ≪Удивительное рядом≫, урок — рассказ об учёных, урок —защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок ≪Патент на открытие≫,урок открытых мыслей;

2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет проводить учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

1. исследовательская практика обучающихся;

2. образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

3. факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

4. ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;

5. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

· видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

· содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

· количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

· длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

· дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

**1. Учебные монопроекты**.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы, но сама проблема лежит в русле конкретного знания.

**2. Межпредметные проекты**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

**3. Социальные (практико-ориентированные) проекты**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

**4. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### 2.2.7. Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 | |
| | Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2 | |
| | Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. | 3 | |
| Знание предмета | Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 | |
| | Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 | |
| Регулятивные действия | Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | 1 | |
| | Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | 2 | |
| | Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | 3 | |
| Коммуникация | Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | 1 | |
| | Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. | 2 | |
| | Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. | 3 | |
| Итого | | 4-12 | |

| **Критерии выставления отметки** | | | | **Итоговая отметка** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 4-6 | 7-9 | 10-12 | | |
| **Отметка, уровень (итоговые баллы)** | Удовлетворительно Средний (2,6 – 3,5 балла) | Хорошо Выше среднего (3,5 – 4,5 балла) | Отлично Высокий (4,6 – 5 баллов) | | |
| | | | | Подпись учителя | |

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев для выпускников основной школы (9 класс).

## Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно |

| | | |
|---|---|---|
| | | отвечает на вопросы |

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является ***способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*** Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать ***учебно-практической самостоятельностью***.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

· умении определить меру и границы собственной ответственности;

· умении отличить процесс от результата;

· формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Оценивание в подростковом возрасте превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс.

Оценивание учебно-исследовательской и проектной работ школьников производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям:

· степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

· степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

· практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

· количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

· степень осмысления использованной информации;

· уровень сложности и степень владения использованными методиками;

· оригинальность идеи, способа решения проблемы;

· осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

· уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;

· владение рефлексией;

· творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

· социальное и прикладное значение полученных результатов.

При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков

анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**2.2.8. Результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы изложены в разделе 1.2.3.3. ≪Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности≫ Основной образовательной программы основного общего образования.

## 2.3 Междисциплинарная программа по формированию ИКТ компетентности

### 2.3.1. Пояснительная записка.

Междисциплинарная учебная программа "Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся" (далее - Программа) на ступени основного общего образования составлена на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и междисциплинарной учебной программой ≪Формирование универсальных учебных действий≫.

Программа является комплексной и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

В целях данной программы под **ИКТ-компетентностью** понимается способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и (или) сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

### 2.3.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** Создание условий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся;

**Задачи:**

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Развивать ИКТ-компетентность обучающихся.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности , в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ .

### 2.3.3 Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся

использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

| **Класс** | **результат** | **предметы** |
|---|---|---|
| **Обращение с устройствами ИКТ** | | |
| **5-9** | осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| **8-9** | - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;<br>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| **8-9** | - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; | «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История» |
| **Создание графических объектов** | | |
| **8** | создавать мультипликационные фильмы; | Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **9** | использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач. | «Искусство», во внеурочной деятельности. |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| **7-8** | - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);<br>- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;<br>- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие | На всех предметах, а также во внеурочной деятельности |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| **7** | - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности | «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и другие предметы. |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| **7** | - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;<br>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. | Естественные науки, «Обществознание», «Математика». |
| **Моделирование, проектирование и управление** | | |
| **8-9** | -проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования | естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». |

**2.3.4 Система условий.**

Технологическая база, достаточная (кроме низкой скорости интернета) для ИКТ-поддержки всех видов деятельности учащихся, применение ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса с все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС.

**В основной школе работает 18 педагогов. В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером. В основной школе 3 интерактивных доски и 6 проекторов.**

Наличие технологической базы и постоянное стремление наших педагогов к саморазвитию и самообразованию позволяет сказать о хорошем уровне сформированности ИКТ компетентности педагогов.

По биологии, химии, физике, истории, литературе имеются электронные пособия, наши педагоги используют в своей работе образовательные ресурсы, сайты по предметам.

ИКТ-компетентность учителя является необходимым условием эффективности современного педагогического процесса и проявляется в готовности к организации обучения в современной информационной образовательной среде.

ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

ИКТ-компетентность – новая составляющая информационной культуры учителя, появившаяся и развивающаяся в условиях информатизации образования и информационной образовательной среды.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики используются вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций.

## 2.4 Междисциплинарная учебная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

### 2.4.1 Пояснительная записка

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – определяют необходимость разработки новых подходов к обучению чтению.

Чтение является одним из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования и носит «метапредметный» характер. Умения, связанные с чтением относятся к универсальным учебным действиям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах. В связи с этим особое значение приобретает деятельность по формированию навыков смыслового чтения и умений работать с различными источниками информации. От уровня овладения смысловым чтением зависит успех усвоения обучающимся учебных знаний.

Таким образом, чтение выступает не только как предмет обучения, но и средством обучения и развития обучающегося. Владение навыками смыслового чтения позволяет ему продуктивно учиться в течение всей жизни.

Междисциплинарная учебная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с
текстом» (далее – Программа) разработана в соответствии с планируемыми результатами
освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию.

В рамках данной Программы под смысловым чтением понимается максимально точное и полное понимание содержания текста в зависимости от цели чтения, извлечение

необходимой информации и практическое ее осмысление. Реализация программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность.

### 2.4.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование навыка смыслового чтения, как необходимого условия для продуктивного образования обучающихся.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

•определить основные правила и приемы формирования навыков смыслового чтения;

•определить ценностные ориентиры по формированию навыков смыслового чтения;

•организовать процесс образования, обеспечивающего формирование навыков смыслового чтения.

### 2.4.3 Характеристика смыслового чтения

По степени глубины восприятия можно выделить следующие виды чтения: а)просмотровое; б) ознакомительное, подвидами которого являются поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации); в)смысловое (критическое, изучающее) чтение, сопровождающееся полным и точным пониманием содержащейся в тексте информации.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Смысловое чтение определяется способностью обучащихся к осмыслению текстов различного содержания, рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Целью смыслового чтения является внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. При вчитывании у обучающегося развивается воображение, он активно взаимодействует со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. При владении обучающимся смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, письменная речь.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты. При этом надо учитывать их отличительные особенности.

| Критерий | Научный текст | Художественный текст |
|---|---|---|
| Цель | Обучение, просвещение | Эмоциональное переживание того, что хочет передать автор, |
| Основной вид деятельности при работе с текстом | Мыслительная деятельность | Воображение |
| Язык текста | Точность выражений, обеспечивающая ясность и однозначность понимания | Имеются скрытые символы (метафоры), позволяющие |

| | | |
|---|---|---|
| | | показать богатство и силу образов |
| Структура текста | Четко выражена главная мысль, понятия и термины. Текст четко структурирован, излагается в логической последовательности. | Зачастую трудно выделить главную мысль, найти термины, утверждения и аргументы, они не подчиняются критериям правдивости и последовательности |

Существуют различные способы смыслового чтения:

1. Аналитический или структурный. В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

•какой текст он читает, то есть понять его основной предмет;

•в чем основной смысл текста;

•на какие смысловые или структурные части он подразделяется;

•какие основные проблемы автор стремиться решить.

2. Синтетический или интерпретационный. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

•обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;

•обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;

•обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;

•определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При этом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.).

3. Критический или оценочный. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

**Ценностные ориентиры по формированию навыков смыслового чтения**

В основной школе на всех предметах продолжается работа по совершенствованию
техники чтения и приобретению устойчивого навыка осмысленного чтения , создается возможность приобретения навыка рефлексивного чтения.
Структуру данных компетентностей составляют следующие познавательные навыки
(когнитивные действия):

| Структура | Умения и навыки |
|---|---|
| Поиск информации и понимание прочитанного | •ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный<br>смысл:<br>-определять главную тему, общую цель или назначение текста;<br>-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;<br>-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;<br>-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;<br>-объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;<br>-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;<br>•находить в тексте требуемую информацию;<br>•решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:<br>-определять назначение разных видов текстов;<br>-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;<br>-различать темы и подтемы специального текста;<br>-выделять не только главную, но и избыточную информацию;<br>-прогнозировать последовательность изложения идей текста;<br>-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;<br>-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;<br>-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;<br>-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| Преобразование и интерпретация информации | •структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;<br>•преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), |

| | |
|---|---|
| | переходить от одного представления данных к другому;<br>•интерпретировать текст:<br>-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;<br>-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;<br>-делать выводы из сформулированных посылок;<br>-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| Оценка информации | •откликаться на содержание текста:<br>-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;<br>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;<br>-находить доводы в защиту своей точки зрения;<br>•откликаться на форму текста;<br>•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;<br>•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;<br>•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |

### 2.4.4 Этапы работы над текстом

Деятельность по формированию навыков смыслового чтения представляет собой группу действий и операций, организованных для полноценного освоения содержания текста.

В процессе работы с текстом различают предтекстовый (ориентировочный), текстовый (исполнительный) и послетекствоый этапы работы.

Предтесктовый, ориентировочный этап предполагает:

•определение цели и задач чтения;

•ознакомление с наиболее значимыми понятиями, ключевыми терминами, используемыми в тексте;

•актуализация предшествующих знаний;

•зрительное представление о структуре текста;

•ориентировка в рамках текста с помощью вопросов и заданий;

•определение скорости чтения и количества прочтений текста;
•мотивация к чтению.

Цель текстового (исполнительного) этапа состоит в освоении механизмов чтения:
•выдвижение гипотезы о смысле читаемого в структуре текста;
•ее подтверждение/опровержение в процессе чтения;
•контекстуальная и смысловая догадка о соотношении читаемой в данный момент части с текстом в целом;
•размышление во время чтения о содержании текста;
•собственная оценка понимания прочитанного.

Послетекстовый этап предполагает:
•использование освоенного текстового материала в разных интеллектуальных ситуациях, формах применения, областях социально значимого знания;
•освоение прочитанного за счет обсуждения его содержания, расширения и углубления возможностей его использования путем воспроизведения с различной степенью развернутости и сжатости;
•трансформации текста:
1. обобщение содержания текста в виде краткого перечня его основных идей, относящихся к тексту в целом или к каким-то его фрагментам;
2. аннотация, реферат, резюме, целью которых является репрезентация общего смысла текста;
3. преобразование текста в другую письменную или иную форму репрезентации;
• обсуждение прочитанного с последующим написанием собственных текстов с постепенным переходом от самых простых к сложным.

### 2.4.5 Правила и приемы формирования навыков смыслового чтения

Чтение текстов в зависимости от того, являются ли они художественными или научными, осуществляется с использованием как общих правил, так и особенных. Поэтому, первое, с чего необходимо начать работу с текстом, - определить его стиль. Затем необходимо определить основную мысль текста. Эффективным в данном случае является задание на передачу целостной сути текста в одном предложении или максимум в нескольких (в рамках краткого абзаца). Такое умение является показателем способности обучающегося целостно воспринимать информацию. Но так как любая целостность представляет собой закономерную (логическую) взаимосвязь частей, необходимо предложить ученикам освоить следующее действие, являющееся естественным продолжением предыдущего: перечислите основные части текста, покажите, как они организованы в одно целое, в каком порядке расположены относительно друг друга.

Для понимания целостности текста разумно обращаться к предисловию и оглавлению, если таковые имеются. Нельзя постичь целое, не видя его частей, не понимая, как они между собой связаны. Главы и подпункты, выделенные автором, призваны помочь читателю увидеть структуру текста.

Ознакомившись с сутью и структурой текста, необходимо выделить проблемы, затрагиваемые автором. Текст содержит один (научная) или несколько (художественная) проблем. В научном тексте и вопросы, и ответы озвучены автором, в художественном - их
нужно найти, выделить среди них главные и второстепенные.

Смысловое чтение предполагает владение читателем ключевыми понятиями (терминами). Необходимо научиться находить ключевые слова, а затем - определять их точное значение именно в данном тексте. Поскольку ключевые слова, как правило, многозначны, нужно понять, в каком значении его употребляет автор. У автора существует много способов выделения ключевых слов. Значение и смысл может рассматриваться прямо в тексте. Автор может выделить это слово через подчеркивание или шрифт, дав ему собственное конкретное определение. В этом случае полезно, особенно в старших классах, обратиться к интерпретации понятий другими авторами. Для этого также можно использовать словари, энциклопедии, справочную литературу.

Помогут выделить ключевые слова, описанные выше приемы работы с текстом: работа с заголовком, определение сути, структуры, проблемы изучаемого текста. Внутренние заголовки и предисловия также могут быть полезны.

Необходимым условием полноценной читательской деятельности на любом из ее
этапов является внимательное отношение к слову. Читатель должен воспринимать реальность, выраженную в тексте, во всей полноте и в то же время не приписывать тексту смыслов, которых в нем нет. Мысль автора нужно понимать дословно. Процесс понимания текста – это процесс понимания каждого слова, словосочетания, фразеологического оборота, это способность находить ключевые предложения и понимать их смысл, то есть осознать, что автор имел в виду, сообщая ту или иную информацию.

Необходимо обратить внимание на понятные и непонятные слова. Можно предлагать обучающимся задания на выделение (устно или письменно) ключевых слов в прочитанных дома или на уроках текстов, объяснение их значений, сопоставление значений данных учеником, с авторским пониманием, а также с пониманием слова другими авторами. Основным для работы с ключевым понятием при этом является изучаемый текст (научный или художественный).

Следующим способом смыслового чтения является выделение ключевых (наиболее важных) предложений в тексте и определение утверждений, которые они содержат. Затем выделение ключевых абзацев, как системы предложений, объединенных общими утверждениями (аргументами) по поводу сути текстовой информации. Первый и последний абзац содержат основной смысл текста (утверждения) и выводы. В оставшейся
части содержатся, как правило, аргументы к утверждению. Начальные предложения абзацев также как и ключевые слова содержат основную информацию.

Иногда авторы сами выделяют важные предложения в виде подчеркиваний, вопросов, шрифта, пунктов, глав и пр. Нужно научиться видеть эти авторские сигналы и не оставлять их без внимания. Еще один шаг к поиску важных предложений – это слова, из которых они состоят.

Выделенные ключевые слова приводят читателя к предложениям, заслуживающим дальнейшего внимания, то есть интерпретации. Одним из лучших способов понимания утверждений автора – передача прочитанного утверждения своими словами. При этом свои слова – это не копия оригинала, а повторении авторской мысли в другой формулировке, которая будет являться рефлексией читателя на высказанные в тексте утверждения.

Для проверки понимания смысла прочитанного можно предложить обучающимся
задания:

•Расскажите о собственном опыте, связанном каким-либо образом с утверждением автора?

•Можете ли привести пример по теме высказывания?

•Проведите опыт, подтверждающий научное высказывание. Если это возможно, найдите в тексте те абзацы, которые содержат подтверждения и основные аргументы к ним.

•Найдите абзац, в котором содержится вывод, и подтвердите его основаниями из текста.

•Переформулируйте определения, правила, выводы, переведите прочитанное на «свой» язык;

•Представьте основное содержание текста в виде плана, схемы, диаграммы, таблицы, рисунков;

•Потренируйтесь в запоминании прочитанного (пересказ, повторение определений, правил).

Моделирование и рисунок в этом смысле помогают обучающемуся представить место действия, образы действующих лиц и т.д. Эти методы развивают воображение обучащегося, дают возможность пофантазировать.

Переводя текст в другую символическую систему, ученик совершает субъективное интеллектуальное действие, которое требует от него активизации прошлого опыта, нахождения в нем адекватных тексту образов, обобщения этих образов до внятной иллюстрации. Перевод текста в серию рисунков позволяет ученикам научиться удерживать сюжетную линию произведения.

Процесс чтения завершается формированием собственного критического мнения. Критическое мнение не означает несогласие. Оно означает собственное отношение к содержанию текста, которое может, как совпадать с авторским, так и не совпадать.

Обязательным условием критического отношения должно быть полное понимание текста с позиции автора.

Неотъемлемым компонентом смыслового чтения является конструктивное обсуждение изучаемого текста. Одним из эффективных методов являются дискуссии, упражнение в мастерстве мышления и

коммуникации.

Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов, актуальных для данной аудитории и органично вытекающих из обсуждаемого текста. Этот метод предполагает обдумывание произведения, интеграцию его с миром самого ученика и с окружающим реальным миром. В диалоге с другими, иногда в споре, происходит не простое потребление литературы, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Хотя вопросы к обсуждению книги обычно ставят взрослые, но решение их вырабатывается, проверяется и формулируется в процессе взаимодействия всех участников. Учитель обязан создать условия на уроке, чтобы каждый участник учебной деятельности мог активно участвовать в решении учебной задачи, то есть быть субъектом учения.

Субъектность в процессе учебной деятельности предполагает постановку вопроса к самому себе, к собственному сознанию и желание разрешить возникшее противоречие. В этом активном процессе ученик может активизировать и применить свои способности, знания и умозаключения. Обсуждение, начавшееся с ответов на подготовленные заранее вопросы, часто переходит в дискуссию и выходит за рамки выдвинутых проблем.

Границы чтения любого текста могут быть расширены за счет других книг. Чтобы понять автора, очень важно читать книги о самом авторе: биографию, критику, комментарии, справочники, первоисточники. Особенно это касается художественной и исторической литературы. Критическое (оценочное) отношение у учеников вырабатывается при сопоставлении двух или нескольких книг разных авторов на одну тему, написанные с разных точек зрения. Задания на обоснование точки зрения помогут глубоко вникнуть в смысл высказываний авторов, выработать собственную позицию. В отличие от науки история и литература допускают существование двух или более книг об одних и тех же событиях, концепции которых могут резко противоречить друг другу, но при этом будут одинаково убедительны и правдоподобны.

**2.4.6 Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной программы "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом " подробно описаны в разделе «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» основной образовательной программы основного общего образования.

Программа тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

## 2.6 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «СОШ №3» г.Николаевска(далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

### I. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся

решаются следующие **задачи**.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, республики Адыгея;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации,

представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

## II. Ценностныеориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Поэтому программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в нашем образовательном учреждении направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника основной общеобразовательной школы**

**Личностные УУД, ориентированные на базовые национальные ценности**

Патриотизм, гражданственность, человечество

- Любящий свой край и своё Отечество, малую Родину, школу;
- Уважающий свой народ;
- Обладающий чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Активный и ответственный член российского общества, уважающий закон и правопорядок, осознающий и принимающий ценности гражданского общества, человечества;
- Толерантный, гуманный.

Социальная солидарность

- Усвоивший нравственные ценности: любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь и честность, достоинство, совесть, долг
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов

Семья, здоровье

- Осознающий свои обязанности перед семьёй;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Труд и творчество

- Осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Традиционные российские религии, искусство и литература

- Осознающий различные формы общественного сознания, искусства, понимающий своё место в поликультурном, многоконфессиональном мире.

Природа, экология

- Бережно относящийся к природе, обладающий экологическим сознанием.
- Добровольно участвующий в акциях по защите окружающей среды

**Регулятивные УУД**

- Владеющий навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- Способный самостоятельно оценить результаты своей деятельности, умеющий вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, умеющий преодолеть препятствий при неудачах;

**Познавательные УУД**

- Умеющий отбирать, сопоставлять, обобщать информацию полученную и различных источников;
- Владеющий основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
- Способный поставить и сформулировать проблемы, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого, проектного и поискового характера;
- Владеющий навыками смыслового чтение.

**Коммуникативные УУД**

- Умеющий планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, самоконтроль, взаимоконтроль);
- Умеющий с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли и учитывать разные мнения;
- Коммуникабельный, владеющий культурой общения, этическими нормами поведения.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры

требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**III. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## IV. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ученика есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ученика с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ученика, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности.Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**V. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся, планируемые результаты**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** в который входят соответствующая система базовых ценностей, содержание, задачи и планируемые результаты.

**Модель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**
**в МОУ СОШ № 2 имени В.А.Орлова**



| № | *Название модуля* | *Название направления* | *Ценности* | *Содержание направления* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Модуль «Я - гражданин»** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов* | Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;<br><br>системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;<br><br>понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;<br><br>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;<br><br>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;<br><br>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;<br><br>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;<br><br>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br><br>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;<br><br>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;<br><br>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • знание национальных героев и важнейших событий истории России;<br><br>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| 2 | **Модуль «Я и общество»** | **воспитание социальной ответственности и компетентности** | *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны* | осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;<br><br>усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;<br><br>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;<br><br>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;<br><br>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:<br><br>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);<br><br>- социальные роли в классе: лидер - ведомый, | позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;<br><br>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;<br><br>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;<br><br>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;<br><br>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;<br><br>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;<br><br>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;<br><br>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;<br><br>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;<br><br>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;<br><br>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |
| 3 | **Модуль «Я - человек»** | **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания* | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;<br><br>любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;<br><br>понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;<br><br>понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;<br><br>понимание значения нравственно-волевого | • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;<br><br>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;<br><br>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br><br>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;<br><br>• знание традиций своей семьи и школы, бережное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности* | усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;<br><br>умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;<br><br>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;<br><br>отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | отношение к ним;<br><br>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;<br><br>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;<br><br>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;<br><br>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;<br><br>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;<br><br>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;<br><br>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;<br><br>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.<br><br>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| 4 | **Модуль «Я, здоровье и природа»** | **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный* | присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;<br><br>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;<br><br>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;<br><br>· осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная | ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;<br><br>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;<br><br>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;<br><br>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой* | работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;<br><br>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;<br><br>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;<br><br>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;<br><br>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;<br><br>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;<br><br>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества | в разных формах деятельности;<br><br>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;<br><br>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;<br><br>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;<br><br>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;<br><br>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;<br><br>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;<br><br>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;<br><br>• умение устанавливать причинно-следственные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | окружающей среды и выполнение его требований;<br><br>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;<br><br>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;<br><br>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;<br><br>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;<br><br>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;<br><br>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);<br><br>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие | связи возникновения и развития явлений в экосистемах;<br><br>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;<br><br>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;<br><br>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;<br><br>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;<br><br>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;<br><br>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;<br><br>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;<br><br>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПАВ. | творчества, всестороннего развития личности;<br><br>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;<br><br>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;<br><br>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;<br><br>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;<br><br>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;<br><br>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| 5 | **Модуль «Я и труд»** | **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого** | *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и* | понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;<br><br>осознание нравственных основ образования;<br><br>осознание важности непрерывного | понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;<br><br>• понимание нравственных основ образования;<br><br>• начальный опыт применения знаний в труде, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | *самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии* | образования и самообразования в течение всей жизни;<br><br>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;<br><br>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;<br><br>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;<br><br>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); | общественной жизни, в быту;<br><br>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;<br><br>• самоопределение в области своих познавательных интересов;<br><br>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;<br><br>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;<br><br>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;<br><br>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;<br><br>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;<br><br>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;<br><br>общее знакомство с трудовым законодательством;<br><br>нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | • начальный опыт участия в общественно значимых делах;<br><br>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;<br><br>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;<br><br>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;<br><br>• общие представления о трудовом законодательстве. |
| 6 | **Модуль «Я и культура»** | **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** | *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* | ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;<br><br>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;<br><br>представление об искусстве народов России. | ценностное отношение к прекрасному;<br><br>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;<br><br>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;<br><br>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br><br>• представление об искусстве народов России;<br><br>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;<br><br>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;<br><br>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

## VI.Виды деятельности и формы занятийс обучающимися

| № п/п | Модуль | Направление | Виды деятельности | Формы занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Модуль «Я - гражданин»** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Изучение Конституции Российской Федерации, получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края, города Петровска – Забайкальского | Изучение учебных дисциплинах, классные часы, встречи с работниками библиотек, музеев, правоохранительных органов |
| | | | Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин |
| | | | Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, | беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин |
| | | | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам |
| | | | Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями |
| | | | Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества | Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| | | | Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни | в процессе бесед, классных часов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников |
| | | | Знакомство с историей школы и её выпускникам | Участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **2** | **Модуль «Я и общество»** | **воспитание социальной ответственности и компетентности** | Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума | участие в социально-значимых акциях, субботниках |
| | | | Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека | неделя психологии, классные часы, тренинги |
| | | | Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). | |
| | | | Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; контроль за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д. | |
| | | | Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города. | |
| | | | Умение реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов, социально-активных практик. | в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др. |
| **3** | **Модуль «Я - человек»** | **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей | подготовка и проведение бесед, классных часов |
| | | | Участие в общественно полезном труде в школе, городе. | участие в социально-значимых акциях, субботниках |
| | | | Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | участие в социально-значимых акциях |
| | | | Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | |
| | | | Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, выставок семейного творчества, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями |
| **4** | **Модуль «Я,** | **воспитание экологичес** | Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической | в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **здоровье и природа»** | **кой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | культуры человека и его здоровья | |
| | | | Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни | беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, экологические марши, акции. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления на классных часах, уроках ОБЖ |
| | | | Получение знаний о экологически грамотном поведении в гимназии, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранение мест обитания растений и животных | в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, экологических маршей, экскурсий, проектов, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности |
| | | | Участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Исследовательская работа музея гимназии. | Соревнования. конкурсы, походы, экскурсии, исследовательские работы |
| | | | Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды. Контроль за их выполнением в различных формах мониторинга. | Беседы, классные часы. Контроль за их выполнением в различных формах мониторинга |
| | | | Умение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим | Просмотр и обсуждение фильмов на классных часах, уроках ОБЖ, тренировки |
| | | | Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями |
| | | | Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, классных часов, встреч со специалистами наркоконтроля, обсуждения видеосюжетов и др. |
| | | | Участие на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых | акции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | общественными экологическими организациями. | |
| **5** | **Модуль «Я и труд»** | **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | Участие в олимпиадах по учебным предметам | |
| | | | Знакомство с различными видами труда, с различными профессиями | Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры |
| | | | Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении совместных мероприятий. | Беседы, классные часы, просмотр презентаций |
| | | | Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | |
| | | | Приобретение умения и навыка сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности |
| | | | Участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Встречи, беседы |
| | | | Умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников | в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. |
| **6** | **Модуль «Я и культура»** | **воспитание ценностного отношения к прекрасном** | Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России | в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **у, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** | | фильмам |
| | | | Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой или исследовательской деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок |
| | | | Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания | Встречи, беседы, классные часы |
| | | | Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, внеурочных занятиях и в системе учреждений дополнительного образования. | |
| | | | Участие вместе с родителями в реализации культурно-досуговых программ. | проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, праздников |
| | | | Участие в оформлении класса и гимназии, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт. | |

**Общешкольные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| № п/п | Направление | Формы организации | Социальное партнёрство |
|---|---|---|---|
| **1** | **Воспитание гражданственности, патриотизма,** | Месячник правовых знаний | ОВД (ПДН)<br>Отдел наркоконтроля<br>Городской отдел МЧС |
| | | Школа молодых избирателей | Городская Избирательная Комиссия администрации города |
| | | Военные сборы учащихся 10-11 кл. | Военкомат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | Встречи с ветеранами, военнослужащими, участниками боевых действий «Солдаты России» | Дворец культуры и спорта<br>Совет ветеранов<br>Военкомат |
| | | Выборы Президента школы и членов Парламента | Школа |
| | | Тематические классные часы | |
| | | Праздники песни и строя ко Дню Защитников Отечества | |
| | | День России | |
| | | Конкурс стенных газет ко Дню Победы | |
| | | Литературно-музыкальные композиции ко Дню Победы | |
| 2 | **воспитание социальной ответственности и компетентности** | Участие в городских социальных акциях | Социальный центр «Ветеран»<br>Отдел социальной защиты |
| | | Городские, краевые олимпиады по предметам | Городской отдел образования |
| | | Олимпиады | Школа |
| | | Интеллектуальные игры | |
| | | Общешкольная (городская) ученическая научно-практическая конференция | |
| | | Конкурс «Ученик года» | |
| | | Тематические классные часы | |
| | | День открытых дверей | |
| | | Вечер встречи выпускников | |
| 3 | **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра» | Администрация города<br>Городской отдел социального обеспечения |
| | | Вахта Памяти ко Дню Победы | Администрация города<br>Совет ветеранов |
| | | Посещение культурных учреждений города | Учреждения культуры (ДКиС. ЦДТ, музей декабристов, краеведческий музей, библиотеки) |
| | | Акция «Все дети в школу» | Школа |
| | | Тематические классные часы | |
| | | Школьный музей | |
| | | День пожилого человека | |
| | | День Матери<br>День Победы | |
| 4 | **воспитание** | Участие в городских акциях профилактической направленности | Медицинское училище |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | Профессионально-педагогический техникум<br>Отдел наркоконтроля |
| | | Конкурс «Безопасное поведение на дорогах» | ОВД |
| | | Спортивные праздники, соревнования, турниры | ДЮСШ<br>Отдел культуры<br>Молодёжная палата |
| | | Встречи с работниками здравоохранения | Центральная районная больница<br>Поликлиника<br>Медицинское училище |
| | | Городская акция «Поможем реке» | Администрация города<br>Краеведческий музей |
| | | Месячник «Основы безопасности» | Школа |
| | | День Земли | |
| | | День Здоровья | |
| | | Масленичные гулянья | |
| | | Тематические классные часы | |
| | | Конкурсы листовок, слоганов, стенных газет, рисунков | |
| | | Спортивные секции<br>- волейбол<br>- баскетбол<br>- футбол | |
| 5 | **воспитание трудолюбия. сознательного. творческого отношения к образованию, труду и** | Конкурс «Ученик года» | Школа |
| | | Школьный музей | |
| | | ОППТ | |
| | | Уборка кабинетов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **жизни. подготовка к сознательному выбору профессии** | Экскурсии на производства, в учреждения | Дни открытых дверей в учебных заведениях города |
| 6 | **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** | Городской конкурс вокалистов «Петровская жемчужина» | Дворец культуры и спорта |
| | | Краевой конкурс «Музыкальный дождик» | Дворец культуры и спорта |
| | | Краевой конкурс вокалистов «Шаг к звезде» | Дворец культуры и спорта |
| | | Неделя декабристов | Музей декабристов |
| | | Персональные выставки учащихся | Детская художественная школа |
| | | Фестиваль «Весенние звёзды» | Центр детского творчества |
| | | Посещение культурных учреждений города, края | Школа |
| | | Литературные конкурсы (стихи, сказки, рассказы и т.д.) | |
| | | Годовой цикл традиционных праздников (День Знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, День св. Валентина, 8 марта, Последний звонок и т.д.) | |
| | | Конкурсы чтецов | |
| | | Кружки | |

## VII. Совместная деятельностьобразовательного учреждениясс предприятиями, общественнымиорганизациями, системой дополнительногообразования по социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** включает:

• создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования «ДЮСШ» «ДКиС», «ЦДТ» «ДХШ», «ДМШ», ЦБС, музей декабристов, краеведческий музей)

• формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации обучающихся);

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (организация работы школьного самоуправления - школьное демократическое государство «Содружество»).

**Организационно-педагогический этап** включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом работы школы);

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (создание банка данных социально незащищенных детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение педагогической, психологической поддержки обучающихся);

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания (система работы классных руководителей, работа социально-педагогической службы, проведение педагогических рейдов);

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции (беседы по духовно-нравственной тематике, создание информационно-методических листовок, работа «Школы молодого избирателя» (ТИК

городского округа г. Петровска- Забайкальского)).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной (работа органов школьного самоуправления)

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения (организация обучения активистов органов школьного самоуправления: школьного демократического государства «Содружество», Совета старшеклассников, лидеров классов, работа «Школы молодого избирателя»);

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту (организация работы творческих объединений и спортивных секций);

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении среды гимназии и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств (благотворительные акции)

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## VIII. Основные формы организациипедагогической поддержки социализациообучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям

социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основные применяемые формы:

- ролевые игры – выборы в органы школьного самоуправления;
- познавательная деятельность – экскурсии в музей декабристов и краеведческий музей, экскурсии на предприятия города, работа школьного музея;
- общественная деятельность – волонтерское движение, агитбригады, деятельность школьного демократического государства «Содружество», благотворительные акции
- трудовая деятельность – трудовые акции, десанты.

IX. Организация работы по формированиюэкологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни

В этой части представлена организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, направленная на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организация работы в данном направлении включает в себя несколько модулей с комплексом мероприятий по формированию знаний, умений, навыков и представлений о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье.

| МОДУЛЬ 1 | МОДУЛЬ 2 | МОДУЛЬ3 | МОДУЛЬ 4 | МОДУЛЬ 5 | МОДУЛЬ6 |
|---|---|---|---|---|---|
| проектирование режима дня, учебных занятий | представление о влиянии на здоровье различных видов физической нагрузки | навыки самооценки и саморегуляции состояния здоровья | представление о этикете. традициях рационального питания | расширение знаний о здоровом образе жизни, о проведении досуга | развитие коммуникативных навыков, умений бесконфликтного общения |

**X. Деятельность образовательногоучреждения в области непрерывногоэкологического здоровьесберегающегообразования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность обучающихся в гимназии представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровье сберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Особое значение в работе этого направления придаётся многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка. Совокупный результат деятельности в этом направлении будет способствовать развитию многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

• соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, социальный педагог);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программпредусматривает:**

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## XI.Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. (комплект А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» состоит из рабочих тетрадей для учащихся «Книга моих размышлений» (5, 6, 7, 8. 9 классы); методического пособия для учителя; рабочего блокнота для педагога)

Мониторинг позволяет администрации школы, психолого-педагогическому коллективу и родителям (законным представителям): 1) отслеживать динамику нравственного развития и социализации учащихся в течении учебного года; 2) сравнивать

результаты воспитательной деятельности между классами (параллелями) в основной школе; 3) отслеживать динамику развития учащихся, изменения в образовательной среде и во взаимодействии образовательной организации с семьями воспитанников.

**1) Задачи и методологический инструментарий исследования**

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в исследовании выделены две **основные задачи:**

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся в условиях специальноорганизованной воспитательной деятельности в течение учебного года (оценка личностных результатов освоенияосновной образовательной программы основного общего образования).
2. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

В рамках исследования (мониторинга) предполагается проведение и внедрение в педагогическую практику комплексаразличных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий**исследования предусматривает использование следующихметодов: тестирование(метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, бесе да), проектные методы, психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализпедагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогическийэксперимент как основной метод в исследовании

**2). Направления мониторинга и основные показатели исследования**

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями исследования (блоками), представленными в Программе.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

***Направление 1.*Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся**

- *Блок 1. Исследование социального развития учащихся*
- *Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся*
- *Блок 3. Исследование отношения учащихся к учению и труду*
- *Блок 4.Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся*
- *Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся*

Направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениямПрограммы).

*Отчётные материалы:*индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

***Направление 2.* Создание благоприятной развивающей образовательной среды**

- *Содержание психолого-педагогической поддержки учащихся*
- *Создание условий для развития учащихся в классе*

Направление ориентировано на исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.Целостная развивающая образовательная среда в образовательном учреждении (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в образовательном учреждении (классе) в течение учебного года.

*Отчётные материалы:*характеристика динамики развития образовательной среды в

течение учебного года.

***Направление 3.*** **Работа с родителями в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

- *Вовлечённость родителей (законных представителей)в воспитательный процесс*
- *Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)*
- *Психолго-педагогическое просвещение родителй (законных представителей)*

Направление ориентировано на исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанниковв рамках реализации воспитательной программы. В рамках направления изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательного учреждения с семьями учащихся в процессе реализации воспитательной программы.

*Отчётные материалы:* характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение всего года

**3). Этапы исследования**

Исследование включает в себя три этапа.

***Этап 1. Контрольный этап исследования (****начало учебного года, 1-я четверть****)*** ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы.

*Содержание деятельности*

1. Выполнение учащимися упражнений № 1-10
2. Оценка учителем образовательной среды
3. Оценка учителем характера взаимодействия с семьями воспитанников
4. Составление годового плана воспитательной работы

***Этап 2. Формирующий этап исследования (****в течение всего учебного года****)*** предполагает реализацию основных направлений Программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

***Этап 3. Интерпретационный этап исследования (****конец учебного года, 4-я четверть****)*** ориентирован насбор данных исследования после реализации Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов по схемам, таблицам в Блокноте.

*Содержание деятельности*

1. Выполнение учащимися упражнений № 11 – 20
2. Анализ годового плана воспитательной работы
3. Составление отчётных материалов

Подробное описание всех видов деятельности на каждом этапе исследования представлено в методическом пособии А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»

**4.) Критерии оценки результатов исследования.**

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трёх направлений мониторинга. При описании динамики развития обучающихся в рамках программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

***Возможные виды динамики***

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

**5) Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы (отчётные материалы исследования)**

Отчётные материалы исследования (формы отчёта, годовой план, индивидуальные характеристикиучащихся) позволяют дать комплексную оценку эффективности реализации образовательной организацией Программы в классе (школе)

***Перечень отчётных материалов***

- Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе
- *Форма отчёта 1* «Характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года»
- *Форма отчёта 2* «Характеристика днамики развития образовательной среды в течение учебного года»
- *Форма отчёта 3* «Характеристика развития взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в течение учебного года»
- *Форма отчёта 4* «Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год»

Следует отметить, что материалы комплектов позволяют отслеживать особенности развития ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе. Поэтому все отчётные материалы хранятся в течении всего учебного времени. За сохранность отчётных документов отвечают организаторы исследования и администрация школы.

**2.7. Программа психолого-педагогического сопровождения**

**Пояснительная записка**

Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволяет осуществлять процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.
Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.
**Субъектом сопровождения являются:** *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов.*

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

**системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

**комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;

**превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

**технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**Цель**: *Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.*

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов,

обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:

- адаптации к новым условиям обучении;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.**

*1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптацииобучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*2. Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

*3. Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

*4. Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

*5. Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6.*Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

***Работа с обучающимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена*.

***Работа с педагогами и другими работниками школы.***

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций *Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

***Работа с родителями.***

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах : психологических мастерских, практических занятий, совместных встреч по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

| класс | Направление деятельности | УУД | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 5 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** (пакет методик)<br>Приложение № 1. | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Октябрь-ноябрь | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.<br>Выявление особенностей развития учащихся. |
| | **Консультационная и просветительская работа**<br>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.<br>План родительских собраний (Приложение №3) | | Сентябрь-октябрь | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, учёт ими возрастных особенностей детей.<br>Способствовать более быстрой адаптации учащихся в среднем звене школы.<br>Решение индивидуальных проблем учащихся. |
| | **2**. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами<br>2.1. Проведение малого педагогического совета учителей, работающих в 5 классах, для знакомства с учащимися. Информацию предоставляют учителя начальных классов, психолог, социальный педагог.<br>2.2. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по проблеме адаптации учащихся.<br>2.3. Проведение малого педагогического совета учителей, работающих в 5 классах по вопросу адаптации учащихся в среднем звене. | | Сентябрь-ноябрь | Создание условий для более быстрого знакомства с учащимися, учёт их индивидуальных достижений и особенностей для успешной и быстрой адаптации в среднем звене школы<br>Подведение итогов адаптационного периода у пятиклассников. Выработка рекомендаций для педагогов, дальнейшей стратегии работы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **<u>Коррекционно-развивающая работа</u>**<br>1.Проведение адаптационных занятий и игр для учащихся<br><br>2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Сентябрь-декабрь | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| | **Аналитическая работа** | | | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| | | | | |
| 6 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** (пакет методик)<br>Приложение № 2 | | | |
| | **<u>Консультационная и просветительская работа</u>**<br><u>Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей</u><br><br>План родительских собраний (Приложение №3) | | | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, учёт ими возрастных особенностей детей. |
| | **Коррекционно-развивающая работа**<br><br>Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне | Личностные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Познавательные | ноябрь-май | Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки | | | |
| | **Аналитическая работа** | | май | |
| | | | | |
| 7 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** (пакет методик) Приложение № 2 | Личностные Познавательные Регулятивные | Ноябрь-декабрь | 1. Выявить преобладающий тип мотивации учащегося, т.е. тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него.<br>2. Выявить уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению в целом<br>3.Определить в комплексе развитие таких качеств, проявляющихся в учебной деятельности, как настойчивость, целеустремлённость, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы<br>4. Выявить уровень самооценки учащегося. Сформированность «Я-концепции», представление человека о себе, своих достижениях, своих способностях.<br>5. Определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей. |
| | **Коррекционно-развивающая работа** Уроки психологии. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. | Личностные Познавательные Регулятивные коммуникативные | Сентябрь-май | Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Аналитическая работа | | май | |
| | | | | |
| 8 класс | **Коррекционно-развивающая работа**<br><br>Уроки психологии в средней школе. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. | Личностные<br>Познавательные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные | Сентябрь-май | Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении |
| | **Консультационная и просветительская работа**<br>Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей<br>План родительских собраний (Приложение №3) | | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, учёт ими возрастных особенностей детей. |
| | **Аналитическая работа** | | май | |
| | | | | |
| 9 класс | **Психолого-педагогическая диагностика** (пакет методик)<br>Приложение № 2 | Личностные<br>Познавательные | Январь-апрель | 1. Выявить преобладающий тип мотивации учащегося, т.е. тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него.<br>2. Выявить уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению в целом<br>3.Определить в комплексе развитие таких качеств, проявляющихся в учебной деятельности, как настойчивость, целеустремлённость, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы<br>4. Выявить уровень самооценки учащегося. Сформированность «Я-концепции», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | представление человека о себе, своих достижениях, своих способностях.<br>5. Определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.<br>6. Выявление профессиональных склонностей и предпочтений |
| | **Коррекционно-развивающая работа**<br><br>1 «Психология и выбор профессии» Г. Резапкина. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего<br>2. Цикл занятий, направленных на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов | Личностные<br>Познавательные<br>Регулятивные<br>коммуникативные | Сентябрь-май | Определение подростками своего «Я» в мире профессий. |
| | **<u>Консультационная и просветительская работа</u>**<br><u>Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.</u><br>План родительских собраний (Приложение №3) | | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, учёт ими возрастных особенностей детей. |
| | **Аналитическая работа** | | **май** | |

## Приложение №1

| | Методика | Цель | Оцениваемые УУД |
|---|---|---|---|
| | **Схема наблюдения** | Выявление особенностей протекания | Личностные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся** (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | адаптации и эффективности учебной деятельности | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные |
| Личностные учебные действия | **Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модернизации Е.И. Даниловой)** | выявление уровня школьной мотивации учащихся | действие смыслообразования (интерес, мотивация) |
| | **Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан** | выявление сформированности самооценки школьника. | действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе |
| | **Методика КТО Я? (модификация методики Куна)** | выявление сформированности Я-концепции и СО. | действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. |
| | **Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик».** | выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности | личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. |
| | **Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)** | выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности. | личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. |
| | **Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)** | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. | действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. |
| | **Моральная дилемма «После уроков» ( норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)** | : выявление усвоения нормы взаимопомощи. | действия нравственно-этического оценивания - |
| | **Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм,** | выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм | выделение морального содержания действий и ситуаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)** | | |
| Познавательные учебные действия | **2. Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.** | Выявление степени интеллектуальной готовности к переходу в среднее звено школы | Логические и общеучебные познавательные действия |
| Уровень воспитанности, нравственная развитость | **1.Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.Мониторинг результатов» Авторы А.А.Логинова, А.Я.Данилюк.**<br><br>**2.Карта воспитанности младшего школьника** | Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности( оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования) | |

## Приложение № 2

**Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихсяи ориентацию в социальных ролях и межл**

| **Оцениваемые личностные УУД** | **Методики** | **возраст** | **обоснова** |
|---|---|---|---|
| • ***личностное***, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;<br>• ***смыслообразование***, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;<br>• ***нравственно-этическая ориентация***, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор | 1. Методика диагностики типа школьной мотивации | 7,9 класс | Позволяет ыявить преобладающий тип мотивации учащегося, т.е. тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него. |
| | 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | 7,9 класс | Позволяет выявить уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению в целом |
| | 3. Исследование автономности-зависимости личности в учебной деятельности (Прыгни Г.С 1984) | 7,9 класс | Позволяет определить в комплексе развитие таких качеств, проявляющихся в учебной деятельности, как настойчивость, целеустремлённость, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы |
| | 4. Сформированность профессиональных интересов<br>✓ Дифференциально-диагностический опросник<br>✓ Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)<br>✓ Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) | 9 класс | Методики позволяют выявить уровень сформированности профессиональных склонностей, интересов. |
| | 5. Исследование самооценки учащихся | 7,9 класс | Позволяет выявить уровень самооценки учащегос представление человека о себе, своих достижения |
| | 6. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В Синевский, В.А. Федорошин) | 7,9 класс | Помогает определить уровень организаторских склонностей. Потребно общение, способность заводить дру незнакомыми людьми и в незнакомой решение в трудной ситуации.<br>**Опирается на следующий** формирование коммуникативной к сотрудничестве со сверстниками, детьм взрослыми в процессе образовательной исследовательской, творческой и друг модели отражает критерий СОЦИАЛЬНА |
| | 7. Измерение мотивации достижения с помощью теста-опросника А. Мехрабиена | 9 класс | Опросник предназначен для диагностики двух обо мотива стремления к успеху и мотива избегания н двух мотивов у испытуемого доминирует. |
| | 8. Экспересс-опросник «Индекс толерантности» | 9 класс | формирование осознанного, ува отношения к другому человеку, его м языку, вере, гражданской позиции, к исто языкам, ценностям народов России способности вести диалог с другим взаимопонимания; В нашей модели отн СОЛИДАРНОСТЬ и ТРАДИЦИОННЫЕ |
| | 9. Опросник для диагностики способности кэмпатии А. Мехрабиен, Н. Эпштейна (адаптирован Ю.М. Орловым, Ю.Н. Емельяновым) | 9 класс | Эмпатия проявляется в стремлении оказывать пом подразумевает развитие гуманистических ценност самореализация. Развитие эмпатии сопровождает ведущих признаков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10. Социометрическое исследование | 5,7,9 класс | Позволяет определить статус учащегося в классно отвергаемого и т.д.) |

## Приложение №3
## Темы родительских собраний

| № п/п | Тема встречи | класс | Время проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Особенности адаптационного периода пятиклассников. Возрастные особенности пятиклассников | 5 класс | октябрь |
| 2. | Педагоги, родители: воспитываем вместе | 5 класс | декабрь |
| 3. | Детско-родительская встреча «Семейная гостиная» | 6 класс | март |
| 4. | Возрастные особенности подросткового возраста | 7 класс | декабрь |
| 5. | Детско-родительская встреча «Границы: зачем они нужны подростку и его родители» | 8 класс | февраль |
| 6. | Какой должна быть помощь родителей в период подготовки к экзаменам | 9 класс | апрель |
| 7. | Помощь ребёнку в профессиональном выборе | 9 класс | февраль |

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный планосновного общего образования

Учебный план МОУ СОШ № 2 им. В. А. Орлова, реализующего основную образовательную программу основного общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС ООО, ориентирован на пятилетний срок обучения.

**Нормативная база реализации учебного плана ООО обеспечивается следующими документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. ; 1897)

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598)
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Обутверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использо ванию при реализации имеющих государственную аккредитацию. Программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189» Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидеомилогические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

Учебный план составлен с целью реализации системно – деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства , а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для 5, 6, 7 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель, 9 класс- 34 недели . Продолжительность урока – 45 минут.

С учетом требований СанПин 2.4.2.2821 – 10 при 6 – тидневной рабочей

неделе устанавливается следующая еженедельная максимальная нагрузка по классам: 5 класс- 32 ч, 6 класс- 33 ч, 7 классе - 35 ч, 8 класс- 36ч, 9 класс- 36 ч.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей .

Образовательная область **«Филология»** включает следующие предметы: русский язык в 5 классе-5 часов, 6 классе-6 часов, 7 классе -4 часа, 8 классе -3 часа, 9 классе – 2 часа; литературу в 5 классе - 3 часа, 6 классе – 3 часа ,7классе – 2 часа,8 класс -2 часа,9 класс- 3 часа; английский язык 5-9 класс по 3 часа.

Образовательная область **«Математика и информатика**» включает учебный предмет математика в 5-6 классах по 5 часов, алгебру 7-8-9 классах по 3 часа, геометрию 7-8-9 классах по 2 часа, информатику в 7-8-9 классах по 1 часу.

Образовательная область «**Общественно-научные предметы**» представлена историей 5-8 классах по 2 часа, 9 классе-3 часа; обществознанием 6-9 классы по 1 часу, географией в 5,6 классе по 1 часу, 7-8-9 классе по 2 часа.

Образовательная область **«Естественно - научные предметы**» представлена биологией 5,6 классах по 1 часу, химией -8,9 классах по 2 часа, физикой 7,8,9 классах по 2 часа.

Образовательная область «Искусство» включает музыку 5,6,7 классах по 1 часу, ИЗО в 5,6,7,8 классах по 1 часу.

Образовательная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» включает предметы физическая культура в 5.6,7,8,9 классах по 3 часа, ОБЖ в 7,8,9 классах по 1 часу.

Образовательная область **«Технология» в 5-7** классах по 2 часа, в 8 классе - 1 часу.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:

- 1 час на реализацию этнокультурных интересов – Фольклор и литература Забайкалья в 5 классе , Зеленый мир Забайкалья в 6 классе; Региональная экология – 8 кл

- 1 час ОБЖ, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих в 5-7 классах;

- 1час информатики, с целью обеспечения компьютерной грамотности, формирования у обучающихся личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и непрерывности преподавания данного предмета.

1 ч – на изучение обществознания в 5 классе.

1 ч – Основы духовно- нравственной культуры народов России в 5 классе.

- 1 час в 6 классе для реализации проектной деятельности.

ч – черчение в 8, 9 классе.

Учебные часы на изучение отдельных предметов обязательной части:

1 ч – биологии в 7 классе.

С целью организацией предпрофильной подготовки и профориентационной работы 3 часа в 9 классе отведено на изучение элективных курсов по выбору.

Элективные курсы предпрофильной подготовки предложены учащимся с учетом их индивидуальных запросов и диагностической работы, проведенной в 8 классе.

Выбраны следующие элективные курсы:

| предмет | Название курса | Кол – во часов |
|---|---|---|
| математика | Проценты. Процентные расчеты. | 34 |
| Русский язык | Анализ текста. «Теория и практика». | 34 |
| Обществознание | Политическая жизнь общества. | 17 |
| История | Великие люди России XX века. | 17 |
| География | Познание мира по картам. | 17 |
| Физика | Решение задач | 17 |

Реализация учебного плана обеспечена в полном объеме учебно – методическими комплектами , в соответствии с федеральным перечнем учебников и необходимым количеством педагогических кадров.

**Учебный план (недельный)**

| Предметная область<br>*Обязательная часть* | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Филология | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | алгебра | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 10<br>9 |
| | | геометр | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно – научные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Физика | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ОБЖ | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| *Часть формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| *Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные* | | | | | | | | |
| Фольклор и литература Забайкалья | | | 1 | | | | | 1 |
| Зеленый мир забайкалья | | | | 1 | | | | 1 |
| ОБЖ | | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Обществознание | | | 1 | | | | | 1 |
| Проектная деятельн. | | | | 1 | | | | 1 |
| Информатика | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| ОДНКНР | | | 1 | | | | | 1 |
| Черчение | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Региональная экология | | | | | | 1 | | 1 |
| *Учебные часы на изучение отдельных предметов обязательной части.* | | | | | | | | |
| Биология | | | | | 1 | | | 1 |
| Факульт ,элективы | | | | | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Предельно допустимая | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **учебная нагрузка** | | | | | | | |

**Учебный план (годовой)**

| **Предметная область** *Обязательная часть* | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| **Филология** | **Русский язык** | | **175** | **210** | **140** | **105** | **102** | **732** |
| | **Литература** | | **105** | **105** | **70** | **70** | **102** | **452** |
| | **Иностранный язык** | | **105** | **105** | **105** | **105** | **102** | **417** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **алгебра** | **175** | **175** | **105** | **105** | **102** | **350 312** |
| | | **геометр** | | | **70** | **70** | **68** | **208** |
| | **Информатика** | | | | **35** | **35** | **34** | **104** |
| **Общественно – научные предметы** | **История** | | **70** | **70** | **70** | **70** | **102** | **382** |
| | **Обществознание** | | | **35** | **35** | **35** | **34** | **139** |
| | **География** | | **35** | **35** | **70** | **70** | **68** | **278** |
| **Естественно – научные предметы** | **Биология** | | **35** | **35** | **35** | **70** | **68** | **243** |
| | **Физика** | | | | **70** | **70** | **102** | **242** |
| | **Химия** | | | | | **70** | **68** | **138** |
| **Искусство** | **Музыка** | | **35** | **35** | **35** | **35** | | **140** |
| | **Изобразительное искусство** | | **35** | **35** | **35** | **35** | | **140** |
| **Технология** | **Технология** | | **70** | **70** | **70** | **70** | | **280** |
| **Физическая культура и ОБЖ** | **Физическая культура** | | **105** | **105** | **105** | **105** | **102** | **522** |
| | **ОБЖ** | | | | | **35** | **34** | **69** |
| **Итого** | | | **945** | **1015** | **1050** | **1120** | **1088** | **5218** |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | |
| ***Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные*** | | | | | | | | |
| **Фольклор и литература Забайкалья** | | | **35** | | | | | **35** |
| **Зеленый мир забайкалья** | | | | **35** | | | | **35** |
| **ОБЖ** | | | **35** | **35** | **35** | | | **105** |
| **Обществознание** | | | **35** | | | | | **35** |
| **Проектная деятельн.** | | | | **35** | | | | **35** |
| **Информатика** | | | **35** | **35** | | | | **70** |
| **ОДНКНР** | | | **35** | | | | | **35** |
| **Черчение** | | | | | | **35** | **34** | **69** |
| **Региональная экология** | | | | | | **35** | | **35** |
| ***Учебные часы на изучение отдельных предметов обязательной части.*** | | | | | | | | |
| **Биология** | | | | | **35** | | | **35** |
| **Факульт ,элективы** | | | | | **105** | **70** | **102** | **277** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предельно допустимая учебная нагрузка** | | **1120** | **1155** | **1225** | **1260** | **1224** | **5984** |

## План внеурочной деятельности МОУ СОШ №2 им. В.А.Орлова

### Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка.

**Принципы реализации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Внеурочная деятельность, организуется по **направлениям** развития личности:

- **спортивно - оздоровительное;**
- **духовно-нравственное**
- **социальное**

- **общеинтеллектуальное**
- **общекультурное**

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №2 им. В.А.Орлова разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится в соответствии с учебым планом

**План внеурочной деятельности 5-9 классы**

| **Направление** | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)** | **Класс** | **Всего часов в неделю** |
|---|---|---|---|
| Духовно-нравственная деятельность | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5 | **1** |
| | «Краеведы» | 5-9 | **1** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивные игры» | 5-6 | **2** |
| | «Волейбол» | 7-9 | **2** |
| Общеинтеллектуальная деятельность | «Зелёная лаборатория» | 7-9 | **1** |
| | «Весёлая математика» | 5-6 | **1** |
| Общекультурная деятельность | Хоровой коллектив «Звуки NEW» | 5-6 | **1** |
| | Хоровой коллектив «Капли света» | 7-9 | **1** |
| Социальная деятельность | ЮИД (Юный инспектор дорожного движения) | 5-6 | **1** |

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|---|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

### 3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию для реализации программы развития ОУ способными к профессиональной деятельности на 100%.

Коллектив вовлечен в реализацию направлений «Наша новая школа», активно решает задачи перехода на ФГОС второго поколения, поддержку одаренных детей, сохранение здоровья учащихся через использование проектов, систем мероприятий. Методической темой является «Освоение технологий системно-деятельностного подхода педагогами всех ступеней обучения».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования.

| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во раб-ов в ОУ (треб/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор школы | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 0/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки ≪Государственное и муниципальное управление≫, ≪Менеджмент≫, ≪Управление персоналом≫ и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на | высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 18 лет. Стаж работы на руководящих должностях 17 лет. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Заместитель директора | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки ≪Государственное и муниципальное управление≫, Менеджмент≫, ≪Управление персоналом≫ и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, Стаж педагогической работы 19 лет, 15 лет. Стаж работы на руководящих должностях 7 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 16 /16 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Высшее образование 100 % Высшая категория 12% Первая -39% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1 /1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование в области, соответствующей профилю. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 /1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование Категория первая. |
| Педагог дополнительного | Осуществляет дополнительное образование | 1 /1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Высшее профессиональное в области, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образования | обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | | образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствующей профилю. |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 / 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Повышение квалификации педагогов школы ведется на нескольких уровнях:**

1. Самообразование педагогов;
2. На уровне школы;
3. На внешнем уровне курсы повышения квалификации педагогов и различные формы дистанционного обучения.

## План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

| Должности педагогических работников | Формы повышения квалификации и тематика |
|---|---|
| **Руководители, их заместители** | Участие в экспертно-аналитическом семинаре «Профессионально-общественное обсуждение программ стажировок…»<br>Курсы ЗабКИПКРО<br>Участие в краевой конференции, в образовательном форуме<br>Стажировочная площадка на базе Гимназии №1.<br>Стажировочная площадка на базе школы п. Новопавловска. П. Тарбагатай. |
| **Учителя** | Педагогический университет «Первое сентября»<br>КПК ЗабКИПКРО<br>Федеральный научно-методический центр им. Л.В.Занкова<br>Академия АЙТИ «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе»<br>Стажировочная площадка на базе МОУ СОШ п. Тарбагатай «Информатизация УВП».<br>Стажировочная площадка на базе Гимназии №1.<br>Стажировочная площадка на базе школы п. Новопавловска. П. Тарбагатай. |
| **Педагог-организатор** | Участие в конференции-собрании<br>Участие в конференции. |
| **Педагог-психолог** | КПК ЗабКИПКРО<br>Федеральный научно-методический центр им. Л.В.Занкова<br>Стажировочная площадка на базе Гимназии №1.<br>Участие в семинаре, краевом родительском собрании и другое |
| **Библиотекарь** | Участие в семинаре<br>КПК ЗабКИПКРО |

## Сведения о педагогических кадрах

| № п/п | Должность по тарификации (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. | Сведения о повышении квалификации (тематика,сроки, место проведения курсов, количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | География, окружающий мир | Болотова Надежда Викторовна | 2. стажировка «Формирование информационной образовательной среды», п.Тарбогатай, 24 часа, октябрь 2012г.<br>3. Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Заб. края. Курсы по теме «Современная модель информационной образовательной среды школы как условие повышения качества обраования», 72 часа, с 29.10.2012 по 04.11.2012 г.<br>4. ЗабКИПКПРО, «Обучение географии в условиях перехода на ФГОС», 108 часов, 16 июня 2014 4 июля 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Биология и экология | Быкова Татьяна Васильевна | 4. Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Заб. края. Курсы по теме «Современная модель информационной образовательной среды школы как условие повышения качества обраования», 72 часа, с 29.10.2012 по 04.11.2012 г.<br>5. ЗабКИПКПРО «Обучение биологии в условиях перехода на ФГОС», 108 часов, с 16.06.2014 по 04.07.2014<br>6. семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха», 6 часов, 20 июня 2014 г. |
| 3. | Информатика | Баландина Светлана Сергеевна | 6. «Преподавание информатики в условиях ФГОС», ЗабКИПКПРО, 108 часов, с 11 ноября 2013 по 29 ноября 2013 года.<br>7.Стажировка «Внутришкольная система обеспечения качества образования в МОУ Захаровская СОШ», 24 часа, с 10-11 декабря 2014 года |
| 4. | Математика | Окладникова Ирина Игоревна | 2. Профессиональная переподготовка «Учитель математики в профильной школе» 540 часов, 29 ноября 2011 г.<br>3. семинар «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ по физике и математике», 24 часа, с 19-20 ноября 2012 |
| 5. | Математика | Иванова Виктория Викторовна | 1) ЧИПКРО программа ДПК «Математика» 120 часов с 6.10-23.10.2008<br>2) ЧИПКРО «Актуальные проблемы воспитания» , 72 часа с11.05.2008 |
| 7. | Физическая культура | Миронова Валентина Сергеевна | 2. МОУ СОШ п.Новопавловка «Обучение детей с особыми обраовательными потребностями в общеобраовательном классе», 8 часов 28 февраля 2014 г.<br>3. ЗабКИПКПРО, «Обучение физической культуре в условиях перехода на ФГОС», 108 ч, с 11-29 марта 2014 год. |
| 9. | Технология | Эпова Светлана Владимировна | 2. ЗабКИПКПРО «Формирование УУД в условиях ФГОС», 72 часа, с 6 ноябрь 2013 по 15 ноября 2013 г. |
| 10. | Физическая культура | Петрунина Олеся Алексеевна | ЧИПКРО с 24.09.2007 Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности 108 часов |
| 12. | Русский язык литература, МХК | Горькаева Любовь Викторовна | 2. ГОУ СПО П-Забайкальский профессиональный педагогический техникум, польователь ЭВМ, 48 часов, ноябрь 2013 года.<br>2. ЗабКИПКПРО, «Формирование УУД в условиях ФГОС», 72 часа, с 6-15 ноября 2013 |
| 14. | Русский язык, литература, МХК | Михенин Вячеслав Валентинович | 3. стажировка «Формирование информационной образовательной среды», п.Тарбагатай, 24 часа, октябрь 2012г.<br>4. Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Заб. края. Курсы по теме «Современная модель информационной образовательной среды школы как условие повышения качества обраования», 72 часа, с 29.10.2012 по 04.11.2012 г.<br>5. ЗабКИПКПРО «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», 144 часа, с 6-24 октября 2014г. |
| 16. | Английский язык, краеведение | Наделяева Евгения Сергеевна | 2. ЗабКИПКПРО «Формирование УУД в условиях ФГОС», 72 часа, с 6 ноябрь 2013 по 15 ноября 2013 г.<br>3. . ЗабКИПКПРО«Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС», 108 часа, с 8-26 сентября 2014 год. |
| 17. | История, обществознание | Варфоломеева Валентина Анатольевна | ЗабКИПКПРО 108 часов организация труда руководителей ОУ с 12.10.2009 |
| | История, обществознание | Шарова Ольга Александровна | 3. ЗабКИПКПРО «Формирование УУД в условиях ФГОС», 72 часа, с 6 ноябрь 2013 по 15 ноября 2013 г. |
| 18. | библиотекарь | Крыжановская Юлия Александровна | 1.ЗабКИПКПРО 108 часов, «Библиотечная деятельность» с 15.05.2010 по 4.06.2010<br>2. «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рамках учебного курса «ОРКСЭ», 72 часа, ноябрь 2012г.<br>3. «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного курса «ОРКСЭ», 72 часа, с 12-23 марта 2012г<br>4. ЗабКИПКПРО«Информационно-технологическое сопровождение библиотечно-библиографической деятельности», 76 часа, с 10-21 февраля 2014 год. |
| 19. | Английский язык | Каменщикова Надежда Андреевна | 3. Семинар: «Реализация идей ФГОС в учебниках английского языка», 24 часа, ноябрь 2012<br>4. стажировка «Особенности реализации направлений «Наша новая школа» в практике деятельности ОУ», 24 часа, с 31.10.2012 по 2.11.2012<br><br>5. Длительные курсы ЗабКИПКПРО «Преподавание английского языка в условиях ФГОС» (108 часов), 13-31 мая 2013г.<br>6. Стажировка в МОУ Гимназия №1 г. Пабайкальского, «Особенности реализации основной образовательной программы ООО в практике деятельности ОО», 24 часа с 14-16 ноября 2013 года.<br>7. ЗабКИПКПРО, «Теоретико-методологические основы введения ФГОС в образовательную деятельность (школа молодого педагога)», 24 часа, 2-9 июля 2014 |
| 28. | педагог-психолог | Рожкова Ольга Юрьевна | 1. ЧИПКРО Практическая психология образования 108 часов с 3.11.2008.<br>2. «Модели взаимодействия ОУ и общественных институтов по профилактике асоциального поведения учащихся и создание психологического комфорта в образовательной среде.», 24 часа, с 20-22 ноября 2013<br>3. «Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях ФГОС», ЗабКИКПРО, 108 часов, ос 30.09.2013 по 18.10.2013<br>4. Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Заб. края. Курсы по теме «Современные модели государственно-общественного управления: практика реализации в системе регионального образования », 72 часа, с 23.09.2014 по 29.09.2014 г. |

## Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

| **№п/п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Является выражением гуманистической позиции педагога, отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся, снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Отражает любовь к обучающемуся, потому что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Определяет все аспекты педагогической деятельности. | аспекты его внутреннего мира;<br>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | — Убеждённость, что истина может быть не одна;<br>интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знании педагогом основных форм материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Является конкретизацией предыдущей, направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Обеспечивает мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,<br>для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных<br>и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и ученических коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;<br>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);<br>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;<br>— владение методами социометрии;<br>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;<br>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Является важным в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;<br>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;<br>— обоснованность используемых образовательных программ;<br>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>— участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;<br>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося. | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать умением осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации. | — Свободное владение учебным материалом;<br>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития обучающихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в | Характеризует уровень владения | — Знание системы интеллектуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способах умственной деятельности | педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

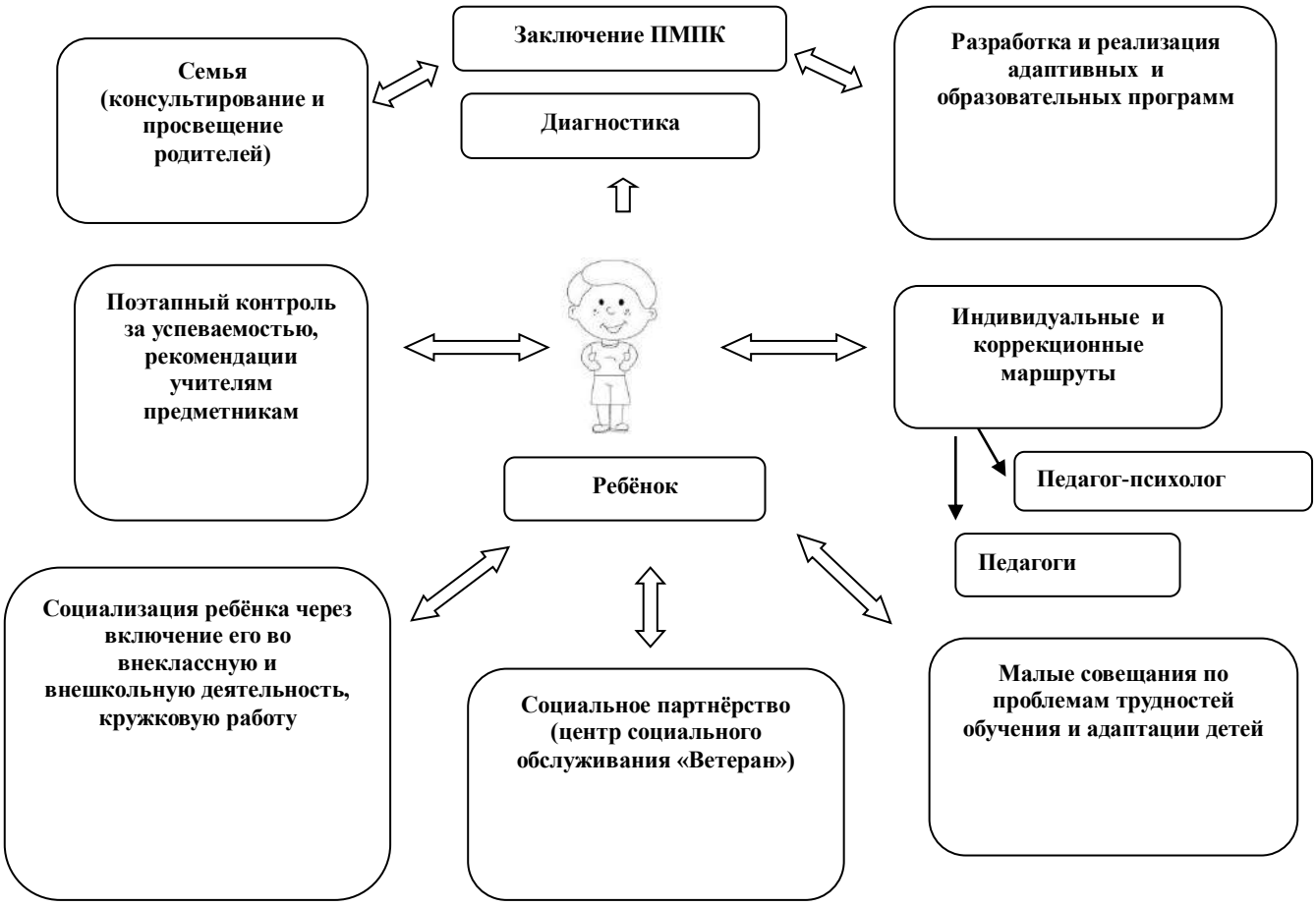
Развивающая работа Профилактика Просвещение

Экспертиза Диагностика Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Развитие экологической культуры
Дифференциация и индивидуализация обучения
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Выявление и поддержка одарённых детей

Работа с родителями
Внеурочная деятельность



### 3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

**Порядок формирования фонда оплаты труда учреждения**

1. Фонд оплаты труда работников Учреждения формируется исходя из размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, компенсационных, стимулирующих выплат в пределах объема средств, поступающих в установленном порядке муниципальное образовательное учреждение из бюджета края, муниципального бюджета и средств, поступающих от приносящей доход деятельности.

2. Фонд оплаты труда Учреждения формируется исходя из размеров окладов (должностных окладов), компенсационных, стимулирующих выплат в пределах соответствующих лимитов бюджетных обязательств.

3.Фонд оплаты труда для Учреждения формируется следующим образом:

ФОТ (У) = ФОТ (АУП)+ФОТ (УВП)+ФОТ (ПР)+ФОТ(СС)+ФОТ(Р),

где

ФОТ (У) – фонд оплаты труда образовательных учреждений;

ФОТ (АУП) – фонда оплаты труда административно-управленческого персонала (директора, заместителей директора, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений);

ФОТ (УВП) – фонда оплаты труда учебно-вспомогательного персонал;

ФОТ (ПР) – фонда оплаты труда педагогических работников, профессорско-преподавательского состава;

ФОТ (СС) – фонд оплаты труда работников специалистов и служащих;

ФОТ (Р) – фонд оплаты труда работников общеотраслевых профессий рабочих.

ФОТ (У) = 100%;

при этом

ФОТ (АУП)+ФОТ(УВП) +ФОТ (СС)+ФОТ (Р) ≤ 40%,

ФОТ (ПР) ≥ 60%.

4. При формировании фонда оплаты труда предусматриваются следующие средства для выплаты:

1) на выплаты должностных окладов (ставок заработной платы);
2) компенсационные выплаты;
3) стимулирующие выплаты (в частности система премирования не менее 10 процентов в фонде оплаты труда).

5. Фонд оплаты труда устанавливается в пределах, утвержденного в бюджете городского округа «Город Петровск-Забайкальский» на текущий финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с

требованиями ФГОС ООО.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**
**на оказание муниципальных услуг**
МОУ СОШ № 2 им. В.А.Орлова
(наименование муниципального учреждения)
**на 2013 год**

РАЗДЕЛ III

(при наличии 2 и более разделов)

1. Наименование муниципальной услуги — Предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования

2. Потребители муниципальной услуги — Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.

| Наименование категории потребителей | Основа предоставления (безвозмездная, частично платная, платная) | Количество потребителей (человек) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отчетный финансовый 2012год | текущий финансовый 2013 год | очередной финансовый 2014 год | первый год планового периода (2015) |
| дети 6лет 6мес-11 лет | безвозмездная | 146 | 143 | 150 | 155 |
| дети 11-16 лет | безвозмездная | 150 | 148 | 150 | 160 |
| дети 16-18 лет | безвозмездная | 16 | 16 | 20 | 30 |

3. Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги
3.1. Показатели качества муниципальной услуги

| Наименование показателя | Единица измерения | Формула расчета | Значения показателей качества муниципальной услуги | Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета) |
|---|---|---|---|---|

| | | | отчетный финансовый год | текущий финансовый год | очередной финансовый год | первый год планового периода | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| укомплектованность кадрами | % | Необходимое количество педагогических работников | 100 | 100 | 100 | 100 | Статистический отчет на начало учебного года. ОШ-1 |
| доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов; | % | Кол-во педагогического персонала с высшим образованием, | 80 | 80 | 90 | 90 | Статистический отчет на начало учебного года. ОШ-1 |
| доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в пять лет. | % | Кол-во педагогического персонала, работающих | 100 | 100 | 100 | 100 | РИК-83 Штатное расписание Тарификация |
| Выполнение федерального компонента | % | Кол-во предметов федерального компонента реализуемых ОУ на кол-во предметов федерального компонента по БУП | 100 | 100 | 100 | 100 | Отчет РИК-83 Штатное расписание |
| Удельный вес выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. | % | Количество выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на общее количество выпускников 11 классов * 100%. | 100 | 100 | 100 | 100 | Учебный план ОУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Удельный вес выпускников 11-х классов, окончивших третью ступень обучения на «4» и «5» | % | Численность выпускников 11 классов, окончивших 11 классов на 4 и 5 на общее количество выпускников 11 классов * 100% | 50 | 50 | 40 | 40 | Мониторинговые исследования. Статистические данные |
| Степень удовлетворённости потребителей качеством предоставления услуги. | % | Количество родителей, удовлетворенных качеством муниципальных образовательных услуг на количество участвовавших в опросе. | 88 | 94 | 98 | 100 | Анкетирование |
| Удельный вес выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. | % | Количество выпускников 9 классов, сдавших ГИА на общее количество выпускников 9классов * 100%. | 100 | 100 | 100 | 100 | Учебный план ОУ |
| Удельный вес выпускников 9-х классов, окончивших вторую ступень обучения на «4» и «5» | % | Численность выпускников 9 классов, окончивших 9 классов на 4 и 5 на общее количество выпускников 9 классов * 100% | 25 | 29 | 35 | 35 | Мониторинговые исследования. Статистические данные |

3.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

| Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателей объема муниципальной услуги | | | | Источник информации о значении показателя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отчетный финансовый год | текущий финансовый год | очередной финансовый год | первый год планового периода | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Обеспеченность площадью на одного занимающегося | М2 | | | | | Технический паспорт школы ОШ-2, ОШ-1 |
| 2. Прямые затраты в т.ч.: | | 8051,6 | 8935,6 | 8935,6 | 8935,6 | |
| - зарплата педагогических работников,<br><br>начисления на оплату труда | тыс. руб. | 8051,6 | 8935,6 | 8935,6 | 8935,6 | Штатное расписание. Тарификация. Лимитные обязательства |
| 3. Косвенные затраты на предоставление образовательных услуг в т.ч.: | - | 6082,7 | 7354,5 | 7354,5 | 7354,5 | Штатное расписание. Тарификация. |
| - заработная плата, начисления на оплату труда не педагогических работников | тыс.руб. | 2025,5 | 2248 | 2248 | 2248 | Штатное расписание. Тарификация. Лимитные обязательства |
| - затраты (Коммунальные выплаты ст.223, связь ст.221, транспорт ст.222, увеличение стоимости материальных запасов ст.340, увеличение стоимости основных средств ст.310, услуги на содержание имущества ст.225, прочие услуги ст.226) | тыс.руб. | 4057,2 | 5106,5 | 5106,5 | 5106,5 | Лимитные обязательства |

4. Порядок оказания муниципальной услуги

4.1. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

Конституция РФ

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 3266-1 «Об образовании»;

Закон РФ от 17.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»

Федеральный закон от 21.07.2007г. № 194 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с установлением обязательности общего образования»

Закон РФ от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

ФЗ РФ от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

ФЗ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эдидемиологических правил и СанПиН 2.4.4.1251-03»;

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ МинобрнаукиРФ от 24.02.2009г. № 57 «Об утверждении порядка утверждения ЕГЭ»

Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Приказ Минобразования РФ от 03.12.1999г. № 1075 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XIклассов общеобразовательных учреждений РФ».

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и ФГОС основного общего образования»

Письмо Минпроса РСФСР от 08.07.1980г. № 281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.80г. № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

Приказ Минобразования РФ от 30 июня 1999г. № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О ПМПК»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ППБ 01-03 – Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (Утверждены приказом МЧС России от 18 июня 2003г. №313. Зарегистрированы в Минюсте РФ 27.06.2003г. Регистрационный номер 4838);

НПБ 104-03 Нормы пожарной безопасности Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.

НПБ 110-03 Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации. (Утверждены приказом МЧС России от 18.06.2003г. № 315)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009г. № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Минобразования РФ от 24.03.2010г. № 209 «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)»;

Закон Забайкальского края от 29.04.2009г. № 168-ЗЗК «Об образовании»;

Приказ МОН и МП Забайкальского края от 22.12.2010 № 990 «О внедрении и реализации ФГОС в образовательных учреждениях Забайкальского края»

Устав городского округа «Город Петровск - Забайкальский» Забайкальского края, утвержденный Советом городского округа «Город Петровск-Забайкальский» Забайкальского края 17 августа 2010 г.. № 59

Устав МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова, утвержденный постановлением администрации городского округа «Город Петровск — Забайкальский» от 7 декабря 2011г. № 672.

---

4.2. Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

| Способ информирования | Состав размещаемой (доводимой) информации | Частота обновления информации |
|---|---|---|
| Родительские собрания | Знакомство с Уставом ОУ, административными регламентами. Права и обязанности детей и родителей, условия оказания муниципальных услуг. | 1 раз в полугодие |
| Информационный стенд | Регламент оказания муниципальной услуги | Постоянно |
| Использование СМИ | Информация о деятельности ОУ, о социально значимых мероприятиях. | 1 раз в полугодие |

| | | |
|---|---|---|
| Сайт МОУ-СОШ № 2 им.В.А.Орлова | Анализ, отчеты по результатам предоставленных муниципальных услуг, участия в школьных, городских, областных мероприятиях. Регламент образовательных услуг. Условия оказания муниципальных услуг | в течение 30 дней после опубликования |
| Публичный доклад | **Деятельность ОУ:**<br>Содержание образования и управления<br>Результаты учебной деятельности<br>Здоровьесбережение<br>Обеспечение безопасности ОУ<br>Развитие МТБ и финансово-экономической деятельности ОУ<br>перспектива развития ОУ | 1 раз в год |

5. Основания для досрочного прекращения исполнения муниципального задания
Ликвидация, реорганизация МОУ-СОШ № 2 им.В.А.Орлова (Глава 8 Устава МОУ СОШ № 2 им. В.А.Орлова, Учредительный договор, Приложение № 1 к постановлению администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» Забайкальского края от _____г., «Положение о порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации и муниципальных учреждений городского округа «Город Петровск - Забайкальский» Забайкальского края, а также утверждения уставов муниципальных учреждений городского округа «Город Петровск — Забайкальский» Забайкальского края и внесения в них изменений):

При реорганизации Учреждение вправе осуществлять определенные настоящим Уставом виды деятельности на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации до окончания срока действия этих лицензий и свидетельства в следующих случаях:
- при его реорганизации в форме преобразования;
- при присоединении к нему юридического лица, не являющегося образовательным учреждением;
- при создании автономного образовательного учреждения путем изменения его типа.

Ликвидация Учреждения может осуществляться:
- по решению Учредителя;
- по решению суда в случае осуществления Учреждением деятельности без надлежащих лицензий, либо деятельности запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей его уставным целям.

6. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе
Платные услуги не оказываются

6.1. Нормативный правовой акт, устанавливающий цены (тарифы) либо порядок их установления

6.2. Орган, устанавливающий цены (тарифы)

6.3. Значения предельных цен (тарифов)

| Наименование услуги | Цена (тариф), единица измерения |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |

7. Порядок контроля за исполнением муниципального задания

| Формы контроля | Периодичность | Главный распорядитель средств бюджета - Администрация городского округа «Город Петровск- Забайкальский» Забайкальского края, осуществляющий функции и полномочия учредителя, орган Администрации городского округа «Город Петровск- Забайкальский» Забайкальского края, осуществляющие контроль за оказанием муниципальной услуги. |
|---|---|---|
| **Внешние формы контроля** | | |
| 1.Комплексная проверка | 1 раз в 2 года при отсутствии жалоб | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| 2. Тематическая проверка | 1 раз в 3 года | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| 3. Оперативная проверка | По мере необходимости | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| 4. Камеральная проверка | по мере поступления документов | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| 5.Диагностирование учебных результатов | по четвертям | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| 6.Составление акта о готовности ОУ к новому учебному году | 1 раз в год | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| 7. Результаты итоговой государственной аттестации учащихся | 1 раз в год | Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» |
| **Внутренние формы контроля** | | |
| 1.Комплексный | согласно планового контроля | Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения - СОШ № 2 им.В.А.Орлова |
| 2.Тематический | согласно рабочей программы | Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения - СОШ № 2 им. В.А.Орлова |
| 3.Персональный | в период аттестации работника | Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения - СОШ № 2 им. В. А.Орлова |
| 4.Классно-обобщающий | по результатам мониторинговых исследований | Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения - СОШ № 2 им. В.А.Орлова |
| 5. Промежуточная аттестация | по итогам учебного года | Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения - СОШ № 2 им. В.А.Орлова |

8. Требования к отчетности об исполнении муниципального задания
8.1. Форма отчета об исполнении муниципального задания

| Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год | Фактическое значение за отчетный финансовый год | Характеристика причин отклонения от запланированных значений | Источник(и) информации о фактическом значении показателя |
|---|---|---|---|---|---|
| **Качество муниципальной услуги** | | | | | |
| укомплектованность кадрами | % | 100 | 100 | | Отчет по итогам учебного года |
| доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов; | % | 80 | 80 | | Различные виды отчетности в КУО по итогам учебного года |
| доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в пять лет. | % | 100 | 100 | | Тарификационные списки, ОШ-1, РИК-83 |
| Выполнение федерального компонента | % | 100 | 100 | | Отчет РИК-83 Штатное расписание |
| Удельный вес выпускников 4 классов, успешно прошедших итоговую аттестацию. | % | 100 | 100 | | Выполнение УП по итогам текущего года и всех его составляющих. |
| Удельный вес выпускников 4-х классов, окончивших первую ступень обучения на «4» и «5» | % | 34 | 35 | | Итоги мониторинговых исследований в конце учебного года. |
| Степень удовлетворённости потребителей качеством предоставления услуги. | % | 90 | 95 | | |
| **Объем муниципальной услуги** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Обеспеченность площадью на одного занимающегося | М2 | | | | Соответствие требованиям СанПина / фактической площади помещений школы |
| 2. Прямые затраты в т.ч.: | | | | | |
| - зарплата педагогических работников, начисления на оплату труда | тыс. руб. | | | | Средства заработной платы израсходованные по факту с налоговыми выплатами |
| 3. Косвенные затраты на предоставление образовательных услуг в т.ч.: | тыс.руб. | | | | |
| - заработная плата, начисления на оплату труда не педагогических работников | тыс. руб. | | | | Средства заработной платы израсходованные по факту с налоговыми выплатами |
| - затраты (Коммунальные выплаты ст.223, связь ст.221, транспорт ст.222, увеличение стоимости материальных запасов ст.340, увеличение стоимости основных средств ст.310, услуги на содержание имущества ст.225, прочие услуги ст.226) | тыс. руб. | | | | Сумма предоставленных услуг по факту (отчет бухгалтерии) |

8.2. Сроки представления отчетов об исполнении муниципального задания
1 квартал 2013года
8.3. Иные требования к отчетности об исполнении муниципального задания

9. Иная информация, необходимая для исполнения (контроля за исполнением) муниципального задания

### 3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловленотребованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г .№ 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

• учебные кабинеты;

• школьный музей;

• библиотека;

• актовый зал (на 300 мест);

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащѐнные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещение для медицинского обслуживания;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы;

• участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. ОУ оборудовано:

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- системой громкоговорящего внутреннего и внешнего оповещения;

- телефоном.

Учебное заведение имеет двусменный режим работы. Начало занятий – 08.30, 13.15

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|---|---|---|
| 2 | Лекционные аудитории | необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской | необходимо |

| | | |
|---|---|---|
| | и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Неоходимо полное оснащение |

| **Компонентыоснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются |
| | 1.2. Учебно-методические материалы<br>1.2.1. УМК по предмету<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | Имеются<br>Имеются в соответствии с требованием ФГОС<br>Необходимо дополнить |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Необходимо дополнить<br>Не в полной мере<br>Необходимо дополнить |
| | 1.2.5. Учебно-практическоеоборудование | Дополнить учебные кабинеты физики, истории, английского языка |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | Обновление мебели в соответствии с требованиями САНПиНа |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются |

| **Виды деятельности и мероприятия** | **Сроки и ответственные** | **Оценка ресурсного обеспечения** | **Механизм подведения результата** |
|---|---|---|---|
| **Материально-техническая база, её соответствие современным требованиям** | | | |
| Приобретение регулируемой школьной мебели в учебные кабинеты. | 2014-2019 Директор Зам.директора АХЧ | 3 комплекта регулированной школьной мебели | 6 комплектов регулированной школьной мебели |
| Приобретение оборудования для столярной и слесарной мастерской | 2014-2019 Директор Зам.директора АХЧ | 50% оборудования рабочих мест. | Оборудованные рабочие места учащихся |
| Создание | 2018-2019 | 60% кабинетов | 100% кабинетов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| автоматизированных рабочих мест учителя в каждом учебном кабинете. | Директор | оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя | оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя |
| Оборудование 1 кабинета английского языка лингафонным оборудованием | 2018-2019 Директор | 2 кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя | 1 кабинет оборудован лингафонным оборудованием |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | 2018-2019 Директор | Учебные кабинеты | 2 кабинета с автоматизированными рабочими местами учащихся |
| Оборудование для учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2014-2019 Директор. Совет школы | Оборудование для ограниченного количества занятий- 20% | Оборудование для занятий- 100% |
| Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2014-2019 Директор Совет школы | Оборудование для ограниченного количества занятий- 20% | Кабинет физики, химии, расходные материалы |
| **Санитарно-бытовые условия** | | | |
| | | | |
| Состояние санузлов | Директор Зам.директора АХЧ | Произведена замена унитазов в здании начальной школы | Выполнение норм СанПиНа |
| Состояние пищеблоков | Директор Зам.директора АХЧ Повара. | Ежегодно закупается необходимое оборудование, посуда | Выполнение норм СанПиНа |
| Состояние освещения учебных кабинетов | Директор Зам.директора АХЧ: Заведующие кабинетами. | Заменена плафонов в учебных кабинетах, укрепление светильников над классными досками | Выполнение норм СанПиНа |
| Наличие оборудованных и оформленных рекреаций по этажам школы | Директор Зам.директора АХЧ Пед.коллектив | Оформление рекреаций в 2 зданиях школы, установка скамеек для отдыха учащихся | Выполнение норм СанПиНа |
| Обеспечение условий для психологической разгрузки учащихся | Директор Зам.директора АХЧ, Педагог - психолог | Создание сенсорной комнаты | Выполнение норм СанПиНа |
| Наличие оборудованных бытовых | Директор Зам.директора | Во всех 3 зданияхоборудованы | Выполнение норм СанПиНа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| комнат, спец.одежды для технического персонала, средств защиты при работе с моющими средствами | АХЧ | бытовые зоны технического персонала<br>В системе обеспечивать спец.одеждой, расходными материалами | |
| **Организация горячего питания** | | | |
| 1.Приобретение необходимого оборудования на кухню. | 2014-2019г<br>Директор<br>ЗДАХЧ | Плиты, водонагреватель, посуда, электромясорубка, 3 холодильника, холодильник для проб, посуда. | Выполнение норм СанПиНа |
| 2.Обеспечение разнообразного меню | В течение года<br>Повар<br>Фельдшер | Вторые блюда, салаты, выпечка, чай, компот, какао, соки. | Социологический опрос учащихся, педагогов и родителей. |
| **Обеспечение безопасности обучающихся и работников ОУ** | | | |
| 1.Обеспечение противопожарной безопасности:<br>Функционирование противопожарной сигнализации. | Постоянно<br>Директор<br>ЗДАХЧ | Локальные акты, приказы, инструкции, должностные обязанности.<br>Наличие пульта сигнализации, системы, кластера оповещения о возникновении пожара. | Журнал ознакомления с инструктажем.<br>Обслуживание системы сигнализации специалистами. |
| 2.Тренинги по эвакуации на случай пожара. | 4 раза в год<br>Директор<br>ЗДАХЧ | Локальные акты, приказы.<br>Имеются стенды, схемы эвакуации, определены ответственные учителя и администрация. | Проведение тренингов четыре раза в год. |
| 3.Функционирование тревожной кнопки. | Постоянно<br>Директор<br>ЗДАХЧ | Локальные акты, приказы, должностные инструкции. Телефонная связь, тревожная кнопка. | Ведение журналов дежурства сторожей. |
| 4.Ведение журналов учета посещаемости, опозданий учащихся. | В течение года<br>ЗДУВР | Инструктаж учителей, приказы, локальные акты, журнал учета. | Ведение журнала дежурным учителем в течение недели, действия классного руководителя по факту. |
| 5.Ведение журналов по технике безопасности в кабинетах | В течение года<br>ЗДУВР | Инструктаж учителей, приказы, локальные акты, журнал учета. | Ведение журнала |
| Наличие безопасной улично-дорожной сети ОУ | Директор<br>ЗААХЧ | Наличие схемы движения учащихся от дома к школе и обратно | Схема движения |
| **Использование современного оборудования спортзалов и спортплощадок.** | | | |
| 1.Оборудование спортивного зала | В течение года<br>Директор<br>Учитель физкультуры | Спортивные снаряды, мячи, сетки, маты, спортивный инвентарь, спортивная форма для трёх | Обновление оборудования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возрастных групп. | |
| 2.Оборудование спортивных площадок и полосы препятствий. | В течение года Директор Учитель физкультуры Учитель ОБЖ | Щиты для баскетбольных корзин, ворота футбольные, лабиринт, рукоход, яма для прыжков в длину, бум с заходом, круги для подлезания, перекладина, барьер, забор, ворота, горка, скамейки для пресса, разноуровневый турник. | Реализация проекта обустройства |
| **Текущий и капитальный ремонт** | | | |
| Обеспечение безопасности функционирования зданий. Эстетичность оформления помещений | Директор ЗД АХЧ | Ежегодно проводится текущий ремонт | Капитальный ремонт теплотрассы. Капитальный ремонт здания начальной школы. |

**ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## Компьютерные классы и комплексы

| Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций) | Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.) | Использование (предметы) | Год установки |
|---|---|---|---|
| **Компьютерный класс** | **кабинет информатики №8** | **Обучение информатике, организация внеурочной деятельности, методическая работа.** | **2014** |
| **ПК**<br><br>**Интерактивная доска** | **Кабинет химии №4** | **Обучение химии, организация внеурочной деятельности, методическая работа.** | **2013** |
| **ПК**<br><br>**Интерактивная доска** | **Кабинет истории №11** | **Обучение истории, организация внеурочной деятельности, методическая работа.** | **2012** |
| **ПК Интерактивная доска кабинет русского языка и литературы** | **Кабинет рус. языка № 7** | **Обучение русскому языку и литературе** | **2012** |
| **ПК**<br><br>**Интерактивная доска** | **Кабинет начальной школы** | **Обучение на начальной ступени, организация внеурочной деятельности, методическая работа.** | **2013** |
| СПАК ( ноутбук) -10 шт. | кабинет | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2012 |
| Компьютер OLDI – 7 шт. | кабинеты | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2014 |
| Монитор LG -7 шт | кабинет | Предметы | 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебного плана и внеучебная деятельность | |
| Компьютер в сборе -2 шт | кабинеты | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2009 |
| Системный блок- 3 шт. | кабинеты | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2008 |
| монитор | кабинеты | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2008 |
| Мультимедийный проектор- 8 шт | кабинеты | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2014 |
| Мультимедийный проектор -4 шт<br>Проектор -1 | кабинет | Предметы учебного плана и внеучебная деятельность | 2015<br>2010 |
| монитор | кабинет секретаря | управление | 2010 |
| Ноутбук | Кабинет психолога | учебная деятельность | 2010 |

**Дополнительное оборудование**

| Наименование | Характеристики | Количество |
|---|---|---|
| сканер | BENO | 1 |
| факс-модем<br>факс | Panasonik KX-FT 984 | 1 |
| принтер | | 6 |
| плоттер | нет | |
| проекционная система | | 13 |
| телевизор | Цветные телевизоры | 2 |
| видеомагнитофон | нет | |
| аудио магнитофоны | нет | |
| музыкальный центр | | 1 |
| DVD плееры | | 1 |
| видеокамера | | 1 |
| синтезатор | нет | |
| ламинатор | | 1 |
| ксерокс | нет | |

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Информационно-образовательная среда* МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова включает комплекс информационных образовательных ресурсов для организации полноценной работы и для достижения поставленных перед Оо целей.

| | Компоненты нформационно-образовательной среды | Перечень имеющегося в ОУ |
|---|---|---|
| . | Информационная | Программное обеспечение<br>Медиатека<br>Учебно-методические материалы<br>Сайт школы<br>Сайты учителей<br>ЭОР |
| . | Аппаратная | Компьютеры<br>Локальная сеть<br>Проекционное оборудование<br>Телекоммуникации |
| . | Кадровая | Администрация<br>Учителя<br>Учащиеся<br>родители |
| . | Регламентная | Набор правил взаимодействия различных элементов информационной образовательной среды (ИОС) |

Укрепление материально-технической базы *(аппаратная компонента*)

- 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами и проекционным оборудованием;
- обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли современных компьютеров, замены морально устаревших стационарными компьютерами, административный корпус - ноутбуками;
- увеличение доли кабинетов, оснащенных интерактивной доской
- оснащение библиотеки информационными технологиями: компьютером, множительной техникой, Интернет-ресурсами, локальной сетью.

Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование:

- формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам;
- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

Подготовка участников образовательного процесса к деятельности в условиях насыщенной ИОС, информационного общества (*кадровая компонента)*

- система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;
- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий
- информирование родителей посредством ИК-технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг: (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, электронный журнал, SMS-информирование.)

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

Набор правил взаимодействия между различными компонентами информационно-образовательной среды (*регламентная компонента)*

- локальные акты школы («О системе постоянной методической поддержки учителей в области ИКТ», «Об электронном журнале», «О медиатеке», «О сайте школы» и др.);
- должностные обязанности работников ответственных за информатизацию;
- приказы директора;
- договоры о сотрудничестве с ВУЗами, со школами;

## Электронные учебные программы, учебники, пособия

| | Наименование программы | Разработчики | применение |
|---|---|---|---|
| | Учебный мультимедиа-продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 7 класс. «МНЕМОЗИНА» 2008 | Автор-разработчик В.В. Шеломовский | Алгебра для 7 классов |
| | Учебный мультимедиа-продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 8 класс. «МНЕМОЗИНА» 2008 | Автор-разработчик В.В. Шеломовский | Алгебра для 8 классов |
| | Электронное пособие «Интерактивные модели на уроках математики. Издательство «Учитель» 2009 г | Издательство «Учитель», В.А. Шеховцев | При разборе задач с параметрами из третьей части ЕГЭ, при подготовке к олимпиадам, конференциям. |
| | Учебный мультимедиа-продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 9 класс. «МНЕМОЗИНА» 2008 | Автор-разработчик В.В. Шеломовский | Алгебра для 9 классов |
| | Учебное электронное издание Математика 5-11 класс Новые возможности для усвоения курса математики ООО Дрофа, 2004 г. | Подготовлено при содействии НФПК — Национального фонда подготовки кадров | При подготовке к ЕГЭ КИМ 2002-2004 годов |
| | Учебное интерактивное пособие «Тренажер по математике 5 класс к учебнику Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова и др «ИМЦ Арсенал образования», 2008 | «ИМЦ Арсенал образования» | к учебнику Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова математика 5 класс |
| | Математика 5-11 классы. Практикум. 1С:школа, 2004 | Под редакцией Дубровского | Комплекс лабораторных работ по геометрии к учебникам под редакцией Атанасяна, Погорелова. |
| | Алгебра 10-11 класс виртуальный наставник. БукаСОФТ | | При подготовке к ЕГЭ по математике |
| | Репититор по алгебре 11 класс, Акелла, 2007 | Разработан при поддержке | 120 задач для самостоятельного решения, тренировка к ЕГЭ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преподавателей учебного центра МИКОН | |
| | Мультимедийное учебное пособие нового образца. Химия 8 класс. - Просвящение, 2008 г. | | Подробный теоретический материал, упражнения для закрепления и проверки знаний. Пошаговый разбор решения химических задач |
| | Электронное учебное пособие. Химия элементов 9 класс. Издательство «Учитель», 2007 | Издательство «Учитель». Содержание — Н.В. Ширшина | При изучении раздела «Химия элементов» |
| | Дидактический и раздаточный материал. Химия 10-11 класс, Издательство «Учитель», 2007 | Издательство «Учитель». Содержание — Н.В. Ширшина | Готовые проверочные работы. За курс химии в 10-11 классах |
| | Электронное учебное пособие. Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория. 2004, Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ | | При изучении химии в 8-11 классах |
| | Электронное приложение к учебнику. Глобальный мир в XXI в., 11 класс, Просвещение,2008 г. | ЗАО «Образование-Медиа» | Используется как дополнительный материал к учебнику |
| | Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. «Марис», 2004 | Ведущими специалистами лаборатории «Обществознание» под руководством академика РАО Л.Н. Боголюбова | Для учащихся 8-11 классов |
| | Электронное приложение к учебнику. История России 1945-2008 гг. для учащихся 11 классов, Просвещение, 2008 | ЗАО «Образование-Медиа» | Используется как дополнительный материал к учебнику |
| | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по истории, «Кирилл и Мефодий», 2007 | ЗАО «Образование-Медиа» | Тесты, варианты ЕГЭ 2007 г. |
| | Готовимся к ЕГЭ по истории 2000-2008 г. | ЗАО «Образование-Медиа» | Тренировочные занятия по истории |
| | 1С:Школа. Экономика и право 9-11 классы | | |
| | Учебное электронное издание. Всебщая история 7-8 класс, Просвещение, 2004. | | Используется как дополнительный материал к учебнику |
| | Учебное электронное издание. Всебщая история 5-6 класс, Просвещение, 2004. | | Используется как дополнительный материал к учебнику |
| | Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 класс «Кирилл и Мефодий», 2003 | | Для подготовки к урокам, тестирования знаний, сопровождение уроков, составления рефератов. |
| | Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира. Максаковский, 2003 г. | | |
| | Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-11 класс | | |
| | BBC DVD коллекция. По странам и континентам, 2004 г. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Серия профильное обучение. Элективные курсы. CD.- учитель, 2007 г. | Содержание Ботникова Н.В. Издательство «Учитель» | При подготовке к урокам в профильных классах |
| | Электронное учебное пособие. Экология 10-11 класс. Дрофа, 2004 г. | Под редакцией А.К. Ахлебинина, В.И. Сивоглазова | Для подготовки к урокам, тестирования знаний, сопровождение уроков, составления рефератов. |
| | Учебное электронное издание. Биология (лабораторный практикум) 6-11 класс, 2004 г. | Подготовлено при содействии НФПК | Лабораторный практикум, биогеографические карты, атлас анатомиии и физиологии человека, коллекция фотоизображений растений. |
| | Мультимедийное учебное пособие нового образца. Биология: анатомия, физиология человека. 2002 г. | | Подробный теоретический материал, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний в конце каждого урока и каждой темы. |
| | Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 класс «Кирилл и Мефодий», 2003 | | |
| | Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2004 | | Подготовка к выпускным и вступительным экзаменам. |
| | Учебное электронное издание. Экология. Московский государственный институт электроники и математики, 2004 г | Подготовлено при содействии НФПК | Методическое пособие для учителя |
| | Обучающая компьютерная программа. CD «Enjoy English-2» Издательство «Титул», 2009 г. | | При проведении урока. Тесты, задания с решениями. |
| | Обучающая компьютерная программа. CD «Enjoy English-3» Издательство «Титул», 2009 г. | | При проведении урока. Тесты, задания с решениями. |
| | Обучающая компьютерная программа. CD «Enjoy English-4» Издательство «Титул», 2009 г. | | При проведении урока. Тесты, задания с решениями. |
| | Электронное учебное пособие English 10. | | |
| | Учебное электронное издание. Английский язык. 1С: репетитор. | | |
| | DVD. Художественные и документальные фильмы на английском языке, 2006 г. | | Используется как дополнительный материал к уроку |
| | Электронное учебное издание. Ответы на билеты по литературе. | | |
| | DVD. Школьная программа на экране (8 фильмов) | | |
| | Тесты по орфографии для старшеклассников. 1С: репетитор, 2000 г. | | Тренировочные тесты при подготовке к ЕГЭ |
| | Тесты по пунктуации. 1С: репетитор, 2000 г. | | |
| | Электронное учебное издание. Мировая художественная культура, 2003г. | | |
| | Компьютерный практикум. Преподавание курса «Информатики и ИКТ» в основной и старшей школе. Н.Д. Угринович, 2007 г. windows-cd | Н.Д. Угринович | Применяется при изучении курса информатики с 7-11 класс при ОС windows (Теоретический материал, практические задания с решениями, дополнительные программы) |
| | Компьютерный практикум. Преподавание курса «Информатики и ИКТ» в основной и старшей школе. Н.Д. | Н.Д. Угринович | Применяется при изучении курса информатики с 7-11 класс при ОС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Угринович, 2007 г. linux-cd | | Linux (Теоретический материал, практические задания с решениями, дополнительные программы) |
| | Пакет программ языков програмирования microsoft Visual Studio | Microsoft | Для установки дополнительного программного обеспечения |
| | Учебное электронное издание. Физика 7-11 класс. Под редакцией Н.К. Ханнанова. 1С: репетитор, 2004г. | | |
| | Учебное электронное издание. Физика 7-11 класс. Практикум 1С: репетитор, 2004г. | | |
| | Электронное учебное издание. Мультимедийные уроки для 1 класса (библиотека Кирилла и Мефодия) | | Используется при подготовке к уроку, а так же при изучении нового материала |
| | DVD Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Просвещение, 2008 | | |
| | DVD А.С. Пушкин. Стихи и сказки (ожившая класика), 2006 | | Используется как дополнительный материал к уроку |
| | DVD И.А. Крылов. Басни. Детское издательство «Два жирафа», 2005 г. | | Используется как дополнительный материал к уроку |
| | DVD Сказки для маленьких. Детское издательство «Два жирафа», 2005 г. | | Используется как дополнительный материал к уроку |
| | Уроки Кирилла и Мефодия. «Русский язык. 1 класс.» Мультимедийное учебное пособие для детей младшего школьного возраста. Издатель. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 | «Кирилл и мефодий» | Используется на уроках русского языка, помогает увеличить скорость чтения, развивать грамотную речь. |
| | Уроки Кирилла и Мефодия. «Обучение грамоте. 1 класс.» Мультимедийный учебник. Издатель. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 | 2Кирилл и Мефодий» | Предназначен для учащихся 1 класса, может быть использован для подготовки к школе |
| | Практикум для классного руководителя, 2007 г. | Центр «Педагогический поиск», материалы предоставлены редакцией журнала «Классный руководитель» | При планирование деятельности классного руководителя. |

| Виды деятельности и мероприятия | Сроки и ответственные | Оценка ресурсного обеспечения | Механизм подведения результата |
|---|---|---|---|
| **Информационно-методическая база, её соответствие современным требованиям** | | | |
| Оснащение основной школы электронными учебниками, современными наглядными пособиями. | 2014-2019 Директор Библиотекарь Зам.директора УВР | 70% оснащение электронными учебниками, современными наглядными пособиями начальной школы | 100% оснащение электронными учебниками, современными наглядными пособиями начальной школы |
| Оснащение школьной библиотеки учебными пособиями по новым ФГОС | Постоянно 2014-2019г.г Директор Библиотекарь | 70% обеспеченности | 100% обеспеченности |
| Оснащение школьной библиотеки дополнительной литературой | Постоянно 2014-2019г.г Директор Библиотекарь | Отечественная и зарубежная литература-80% Научно-популярной -40% Справочно-библиографические-70% Словари-100% Периодические издания-45% Литература по социальному и профессиональному определению-57% ОБЖ-70% Экология-38% Физкультура и спорт-45% Искусство-65% | Отечественная и зарубежная литература-100% Научно-популярной -80% (+ресурсы ЭОР) Справочно-библиографические-80%+(+ресурсы ЭОР) Периодические издания-90%(+ ресурсы ЭОР) Литература по социальному и профессиональному определению-90%+(+ресурсы ЭОР) ОБЖ-100% Экология-80%(+ресурсы ЭОР) Физкультура и спорт-80% +(+ресурсы ЭОР) Искусство-80% (+ресурсы ЭОР) |
| Создание информационно-библиотечного центра | Постоянно 2014-2019г.г Директор Библиотекарь | Оснащение рабочего места библиотекаря Наличие медиатеки | Приобретение оргтехники, множительной техники для учащихся |
| Переоснащение компьтерного класса | Постоянно 2014-2019г.г Директор Учитель информатики | Кабинет 2010 года | Интерактивная доска. Компютеры нового поколения |
| Выход в Интернет | Постоянно 2014-2019г.г Директор Учитель информатики | Низкая скорость работы интернета, 80% кабинетов | MAX скорость, 100% кабинетов |
| Локальная сеть | Постоянно 2014-2019г.г Директор Учитель информатики | Локальная сеть в кабинетов -80% | Локальная сеть кабинетов 100% |
| Приобретение сервера для обеспечения | Директор | Наличие медиатеки на базе электронной | Приобретение сервера |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функционирования единой информационной базы программного обеспечения | ЗДУВР Совет школы | учительской | |
| Приобретение программного обеспечения по всем предметам | Директор ЗДУВР | Программное обеспечение для учебных предметов-40% | Программное обеспечение для учебных предметов-100% |
| Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал». | Постоянно Директор, Зам директора УВР Творческая группа, педагоги-исследователи | Локальная сеть, выход в Интернет, школьный сайт | Оперативность потока информации |
| Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | 2014-2019 Зам.директора УВР, ВР | Школьная газета | Функционирование школьного сайта, |
| Комплектация учебных кабинетов печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами | 2014-2019 Зам.директора УВР, ВР Зав.кабинетами | Комплектация -20% | Комплектация-100% за счёт установки сервера с программным обеспечением ОУ |
| Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса | 2014-2019 Директор | локальная сеть, система Интернет. электронная учительская | Приобретение сервера для ОУ |
| Дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления. | 2014-2019 Зам.директора УВР, ВР | Система Интернет, электронная почта | Увеличение скорости Интернет для проведение вебнаров. конференций |

### 3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель разработки и реализации «Дорожной карты»: приведение образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования

Объект моделирования: образовательная система МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова

Сетевой график формирования системы условий реализации основной образовательной программы ООО проектируется в 5 этапов.

**Содержание деятельности по реализации 1 этапа**

Цель этапа: управление программой изменений и дополнений образовательной системы школы

Особенности этапа: сопровождается изменением в организационной структуре управления школы

| п/п | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | ***Информационное обеспечение*** ознакомления всех участников образовательного процесса с содержанием, условиями введения нового ФОГС ООО | 1.Организация изучения ФГОС ООО всеми педагогическими работниками гимназии | Май-сентябрь 2014 г. | Администрация, РМО, |
| | | 2.Формирование и обновление банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих процесс внедрения ФГОС ООО | Постоянно | Директор, Зам. директора |
| | | 3.Подготовка методических (информационных, мультимедийных, иных материалов) материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС основного общего образования | Сентябрь-декабрь 2014 г. | Зам. директора по УВР, РМО, классные рук. |
| | | 4.Размещение и обновление информации о деятельности МОУ СОШ №2 по введению ФГОС ООО в школьных СМИ, на сайте школы | Постоянно 2014-2019 гг. | Зам.директора по УВР, сист.адм. |
| | | 5.Проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по темам, связанным с введением ФГОС ООО. | По плану | Директор, классные рук |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Организационное обеспечение реализации 1 этапа*** Организация работы по внедрению ФГОС ООО в МОУ СОШ №2 | 1. Создание рабочей группы, обеспечивающего координацию действий коллектива основной ступени школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса внедрения ФГОС ООО: | август, 2014 г. | Директор, педагогический совет |
| | Мониторинг уровня готовности педагогов основной ступени обучения, к внедрению ФГОС ООО | 1.Анкетирование. 2.Индивидуальные собеседования с учителями на предмет выявления имеющихся затруднений по вопросу введения ФГОС ООО | Декабрь 2013 г., май 2014 г. | Зам. директора по УВР, РМО, |

## Содержание деятельности по реализации 2 этапа

Цель этапа: определение изменений и дополнений, которые необходимо внести в образовательную систему МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова, разработка единичных проектов изменений, необходимых для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС основного общего образования

Особенности этапа***:*** осуществляется выявление степени соответствия (разработанности, готовности) всех компонентов образовательной системы школы относительно критериев, разработанных Министерством образования и науки (фактически – в % или с указанием планируемого срока выполнения)

| **п/п** | **Содержание деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| | ***Нормативно-правовое обеспечение*** Определение степени соответствия нормативно-правовой базы школы требованиям ФГОС ООО | Осуществление сравнительного анализа и определение степени разработанности нормативно-правовой базы школы для успешного введения ФГОС ООО (заседания Рабочей группы, совещания при директоре, заседания кафедр) | Сентябрь-декабрь 2014 г. | Директор, РМО |
| | ***Информационное обеспечение 2 этапа*** Определение степени эффективности существующего в школе информационного обеспечения требованиям ФГОС ООО | Осуществление оценки существующего информационного обеспечения образовательного процесса (Анкетирование учащихся, родителей, педагогов на предмет выявления степени удовлетворенности существующей системой информационного обеспечения образовательного процесса в школе №2 и имеющихся пожеланий) | Октябрь - декабрь 2014 г. | Администрация, классные руководители |
| . | ***Организационное обеспечение 2 шага*** Определение соответствия модели | Анализ и самооценка эффективности действующей модели организации образовательного процесса на | декабрь 2014 г. Январь 2015 | Администрация, РМО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации образовательного процесса на ступени основной школы требованиям, предъявляемым ФГОС ООО | ступени основной школы для успешной реализации требований ФГОС ООО ( Заседания МО, Рабочей группы, совещания при директоре) | | |
| | Определение соответствия действующего учебного плана (УП) требованиям ФГОС ООО | Изучение нового УП, определение возможностейшколы для наиболее полной реализации требований ФГОС ООО (Работа Рабочей группы) | Декабрь 2013 г. | Заместитель директора по УВР |
| | Определение степени соответствия основных блоков и разделов действующей образовательной программы МОУ СОШ №2 требованиям к структуре основной образовательной программы основного общего образования | Изучение содержания требований к структуре и содержанию Основной образовательной программы основного общего образования, сравнительный анализ действующей образовательной программы школы и примерной ООП ООО (Заседания Рабочей группы, кафедр, индивидуальная и групповая работа педагогов) | Сентябрь-декабрь 2014 г. Январь 2015 г. | Члены, Рабочей группы, РМО |
| | Определение степени соответствия используемых в основной школе УМК (программ, учебников, учебных пособий) требованиями ФГОС ООО | Анализ используемых на ступени основного общего образования школы УМК на предмет их соответствия требованиям ФГОС ООО, знакомство с новыми УМК с целью определения наиболее эффективных для реализации требований ФГОС ООО (работа микрогрупп или педагогов основной школы) | Октябрь-декабрь 2014 г. Январь 2015 г. | РМО основного общего образования |
| | Определение степени соответствия существующей в школе воспитательной системы требованиям ФГОС ООО | 1.Анализ уровня воспитанности обучающихся на ступени основной школы; 2.Анкетирование учащихся, педагогов, родителей на предмет выяснения степени удовлетворенности качеством воспитательной работы в школе (заседания МС, Рабочей группы, МО классных руководителей) | Октябрь - декабрь 2014 г. Январь 2015 г. | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| | Определение степени соответствия существующей в школе модели организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО | Анализ эффективности существующих форм организации школы с учреждениями дополнительного образования на ступени основной школы (анкеты, собеседования с учащимися, родителями, руководителями учреждений ДО) | Сентябрь -декабрь 2014 г. январь 2015 г. | Зам. директора по ВР, Класс. рук-ли, рук-ли учреждений ДО |
| | ***Научно-методическое*** | 1.Анкетирование педагогов, | Октябрь - | Заместитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***обеспечение 2 этапа*** Определение соответствия модели методической службы школы требованиям ФГОС ООО | индивидуальные собеседования на предмет выявления степени удовлетворенности работой методической службы<br>2. Заседания ШМО, НМС | декабрь 2014 г. Февраль 2015 г. | директора по УВР, РМО |
| **0** | ***Кадровое обеспечение 2 этапа*** Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих на ступени основной школы, требованиям ФГОС ООО | 1.Анкетирование педагогов, индивидуальные собеседования<br>2.Посещение уроков и мероприятий<br>3.Изучение индивидуальных запросов педагогов | Октябрь - декабрь 2014 г. Февраль 2015 г. | Администрация, РМО |
| **1** | ***Финансово-экономическое обеспечение 2 этапа*** Определение степени соответствия учебно-материальной базы школы минимальным требованиям к оснащению УВП в условиях введения ФГОС ООО | 1.Изучение требований к материально-техническому и учебному оснащению образовательного процесса на ступени основного общего образования.<br>2.Анализ и оценка состояния материальной базы школы .<br>-смотры учебных кабинетов.<br>-заседания МО, МОкл. руководителей<br>-заседания Рабочей группы, | Сентябрь - декабрь 2014 г. Февраль 2015 г. | Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь |

## Содержание деятельности по реализации 3 этапа

*Цель этапа:* определение направлений модернизации (конкретизации) образовательной модели школы с тем, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой новыми стандартами основного общего образования

*Содержание этапа:* разрабатываются рекомендации, перечни, направления изменений во всех подразделениях и структурах образовательной системы школы для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС ООО

| п/п | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | ***Нормативно-правовое обеспечение 3 этапа*** Определение направлений модернизации нормативно-правового обеспечения процесса введения ФГОС ООО | Разработка рекомендаций для администрации школы по разработке локальных актов, должностных инструкций и пр. с целью приведения нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО (Заседания Рабочей группы, , | Декабрь - февраль 2015 г. | Члены, Рабочей группы, Директор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педсовет) | | |
| | ***Информационное обеспечение 3 этапа*** Информирование участников образовательного процесса и представителей общественности о содержании проектируемых изменений в образовательной системе школы в связи с введениям ФГОС ООО | 1.Размещение информации о предполагаемых изменениях во всех структурах образовательной системы школы на информационных стендах, на школьном сайте (Работа с ученическим и родительским активом, родительские собрания, конференции, круглые столы) | постоянно | Директор, Зам.дир, ответственный за работу школьного сайта, классные руководители |
| | ***Организационное обеспечение 3 этапа*** Формирование перечня необходимых изменений и дополнений, которые необходимо внести в модель организации образовательного процесса на ступени основной школы в соответствии с требованиями, предъявляемым ФГОС ООО | 1.Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса;<br>2.Проектирование модели организации внеурочной, проектной, профориентационной деятельности обучающихся;<br>3. Определение направлений, по которым необходимо использование сетевого взаимодействия с различными учреждениями и ОУ г.Петровска-Забайкальского,г.Чита, условий привлечения специалистов извне. | Январь - март 2015 г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| | Определение изменений, которые необходимо внести в рабочую учебную программу (РУП) в соответствии требованиями ФГОС ООО. | 1.Анализ ресурсов школы, вариантов использования возможностей учреждений дополнительного образования города для реализации требований нового РУП.<br>2.Разработка проекта нового РУП для ступени основной школы<br>(Заседания Рабочей группы, совещания) | Март 2015 г. | Заместитель директора по УВР |
| | Определение основных блоков и разделов действующей Образовательной программы школы, в которые необходимо внести изменения и | Изучение содержания примерной Основной образовательной программы основного общего образования (Заседания Рабочей группы, кафедр, индивидуальная и групповая работа педагогов) | Январь - февраль 2015 г. | Члены Рабочей группы, РМО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дополнения. | | | |
| | Определение УМК (программ, учебников, пособий), приемлемых для использования в образовательном процессе школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования | Разработка предложений по комплектованию перечня УМК, которые следует применять в условиях реализации ФГОС ООО (работа микрогупп педагогов-предметников) | До апреля 2015 г. | Учителя-предметники, работающие на ступени осн. общ.образ. |
| | Определение изменений, которые необходимо внести в модель организации внеурочной деятельности школы на ступени основного общего образования. | Разработка проекта новой модели организации внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования с учетом возможностей школы | Февраль-март 2015 г. | Администрация, педагоги, руководители кружков, секций ДО |
| | ***Научно-методическое обеспечение 3 этапа*** Определение изменений, которые необходимо внести в структуру деятельность методической службы школы в связи с введением ФГОС ООО | Разработка новой модели методической службы школы | Январь - март 2016 г. | Зам. директора по УВР, зав. кафедр |
| | Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования школы | 1.Подготовка и обсуждение разделов ООП ООО 2.Подготовка и обсуждение проекта программы в целом (заседания Рабочей группы, микрогупп, НМС) | Январь - март 2015 г. | Зам. директора по УВР, педагоги |
| | Разработка проекта методического плана по обеспечению введения ФГОС ООО | РМО Кл.руководителей, НМС | Январь - март 2016 г. | Зам. директора по УВР |
| | ***<u>Единичные проекты</u>*** 1.Разработка модели внеурочной деятельности в свете ФГОС ООО 2.Разработка планируемых результатов 3.Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания | Разработка новой модели<br>Раздел ООП ООО<br>Разработка программы<br>Разработка программы | Сентябрь 2015 г.- март 2016 г.<br>Апрель 2015 г.<br>Ноябрь 2014 г.<br>Апрель 2015 г. | Зам. Директора по ВР Кл.руководители<br>Администрация Координационный совет Зам. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Разработка программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.<br>5. Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы ООО | Раздел программы ООО | Октябрь 2015 г.<br>Март 2016 г.<br><br>Ноябрь 2014 г.<br>Апрель 2015 г. | Директора по ВР<br>МО классных руководителей<br>Совет гимназии<br><br>Администрация<br>Рабочая группа |
| | ***Кадровое обеспечение 3 этапа***<br>Определение направлений повышения квалификации педагогических работников | Разработка плана – графика повышения квалификации педагогических работников по программам, связанным с введением ФГОС ООО | Сентябрь 2014 г. | Зам. директора по УВР |
| | ***Финансово-экономическое обеспечение 3 этапа***<br>Определение изменений и дополнений, которые необходимо осуществить для пополнения и модернизации учебно-материальной базы школы в соответствии с минимальными требованиями к оснащению УВП в условиях введения ФГОС ООО | Разработка плана пополнения и модернизации учебно-материальной базы основной ступени школы в соответствии с минимальными требованиями к оснащению УВП в условиях введения ФГОС ООО | Ноябрь-декабрь 2014 г. | Директор<br>зам. директора по УВР<br>библиотекарь |
| | Расчёт расходов на реализацию запланированных изменений инфраструктуры и системы оплаты работников в условиях реализации ФГОС ООО | Разработка плана расходов на реализацию запланированных изменений инфраструктуры и системы оплаты работников | Январь 2015 г. | Директор<br>Бухгалтер<br>Экономист |

**Содержание деятельности по реализации 4 этапа**

Цель этапа разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы основной ступени, обеспечение реализации

запланированных изменений в образовательной системе школы

Содержание этапа: определяется полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов, составляются планы-графики единичных проектов, осуществляется модернизация образовательной системы школы

| п/п | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | ***Нормативно-правовое обеспечение 4 шага*** Приведение действующей нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | 1.Внесение дополнений в нормативные документы:<br>~в должностные инструкции педагогических работников: заместителей по УВР, курирующих основную школу; учителей-предметников; классных руководителей;<br>~в Положение о порядке установления надбавок и доплат работникам;<br>~в Положение о портфолио учащегося;<br>*(заседания Рабочей группы, педсовет)* | Февраль - апрель 2015 г. | Директор , Заместитель директора по УВР |
| | Обсуждение и утверждение основной образовательной программы основного общего образования | 1.Обсуждение и утверждение:<br>~нового рабочего учебного плана;<br>~ программ отдельных учебных предметов;<br>~ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;<br>~ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;<br>~ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>~ программ внеурочной деятельности;<br>~ междисциплинарных программ; | Март 2015 г. | Члены Рабочей группы, педагоги основной школы |
| | | 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для | Сентябрь-2015 г. | Учителя-предметники, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга | | педагог-психолог |
| | ***Информационное обеспечение 4 этапа*** Обеспечение открытости процесса введения ФГОС ООО | Информирование всех участников образовательного процесса о содержании плана-графика введения ФГОС ОО в школе (оформление информационных стендов, размещение плана-графика на сайте школы, проведение родительских собраний) | постоянно | Зам. дир. по УВР, Классные руководители, ответственный за работу школьного сайта |
| | ***Научно-методическое обеспечение 4 этапа*** Обеспечение качественного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС ООО | 1.Формирование и пополнение банка научно-методических материалов (папок, подборок, рекомендаций, компьютерных презентаций) для педагогических работников и иных участников образовательного процесса по введению нового ФГОС ООО | постоянно | зам. директора по УВР |
| | | 2.Утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС | Июнь-август 2015 г. | Зам. директора по УВР |
| | | 3.Проведение теоретических семинаров, практикумов, открытых уроков по вопросам формирования УУД, использования системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности, здоровьесбережения, духовно-нравственного воспитания школьников | По плану НМР с 2014 - 16 уч. года | Зам. директора по УВР РМО |
| | | 4.Использование интернет ресурса для оказания методической помощи педагогическим работникам школы в реализации содержания экспериментальных предметов в новых условиях | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| | ***Кадровое обеспечение 4 этапа*** Обеспечение процесса введения ФГОС ООО опытными специалистами. | 1.Повышение квалификации педагогических работников основной школы по программам, связанным с реализацией ФГОС ООО | В соответствии с графиком, поэтапно с 2014 г. | Заместитель директора по УВР |
| | | 2.Привлечение новых работников в систему дополнительного образования на ступени основной школы | Июнь-август 2015 г. | Директор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.Заключение соглашений о взаимодействии с учреждениями ДО | Июнь-август 2014 г. | Директор |
| | ***Материально-техническое обеспечение 4 этапа*** Проведение работ по приведению материально-технической базы школы в соответствие с минимальными требованиям ФГОС ООО и СанПиН | 1. Закупка необходимой учебной и методической литературы для педагогов и учащихся | Постоянно по мере введения ФГОС ООО | Директор, библиотекарь |
| | | 2.Пополнение библиотечного фонда в соответствии с УМК, определенными ООП ООО | постоянно | |
| | | 3. Ремонт кабинетов, закупка технического и мультимедийного, лабораторного оборудования, спортинвентаря в соответствии с требованиями ФГОС | По плану | Директор |
| | ***Финансово-экономическое обеспечение 4 этапа*** Обеспечение своевременного и качественного финансирования процесса введения ФГОС ООО | Расчёт потребностей в расходах школы в условиях реализации ФГОС ООО | до августа 2015 | Директор, Главный бухгалтер Экономист централизованной бухгалтерии Комитета по образованию |

## Содержание деятельности по реализации 5 этапа

Цель: контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

Содержание этапа***:*** осуществляется постепенное планомерное введение ФГОС ООО

| **п/п** | **Объект контроля** | **Субъект контроля** | **Сроки контроля** | | **Методы сбора информации** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **сроки** | **% выполнения** | |
| . | Степень освоения педагогами содержания основной образовательной программы основного общего образования | Педагоги | В течение 2014-2019 уч. года | 100 | Собеседование с педагогами, изучение документации ,тестирование |
| . | Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Материально-технические ресурсы | В течение 2014-2019 уч. года | 80 | Изучение документации |
| . | Качество реализации педагогами основной образовательной программы основного | Образовательный процесс | В течение 2014-17 уч. года | 100 | Изучение документации , семинар, педсовет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общего образования | | | | собеседования |
| . | Степень соответствия разработанной в школе нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ООО | Устав ОУ, локальные акты | Сентябрь 2014 г. | 100 | Изучение документации |
| . | Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти | Диагностические работы | по плану диагностики внутришкольного контроля | 100 | Изучение документации ,собеседование |
| . | Разработанность индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностич. мониторинга | Обучающиеся | В течение уч. года по результатам диагностического мониторинга | 100 | Изучение документации , собеседование |
| . | Мониторинг качества обученности и успеваемости обучающихся на ступени основной школы по результатам каждой четверти | Обучающиеся | В течение уч. года | 100 | Тестирование |
| . | Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | Локальные акты | Сентябрь 2014 г. | 100 | Изучение документации |
| . | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Оснащенность материально-техническими ресурсами | В течение уч. года | В соответствии с графиком поставки учебного оборудования | Постоянно |